

CONCURSO PÚBLICO UFMG

EDITAL 645/2018

REVISOR DE TEXTO BRAILLE

PROVAS DE LÍNGUA PORTUGUESA, LEGISLAÇÃO E CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

SÓ ABRA QUANDO AUTORIZADO

Antes de começar a fazer as provas:

- Verifique se este caderno contém PROVAS de: Língua Portuguesa, com 11 questões; Legislação, com 4 questões e Conhecimentos Específicos do Cargo, com 30 questões. Cada uma dessas questões, sequencialmente numeradas de **01** a **45**, possui 4 alternativas.

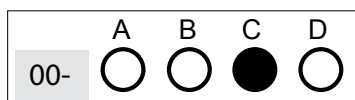
Caso haja algum problema, solicite a substituição do seu caderno de provas.

Na Folha de Respostas:

- Confira seu nome e número de inscrição.
- Assine, A TINTA, no espaço indicado.

Ao transferir as respostas para a Folha de Respostas:

- USE SOMENTE CANETA AZUL ou PRETA para preencher a área reservada à letra correspondente a cada resposta, conforme o modelo:



Sua resposta **NÃO** será computada, se houver marcação de mais de uma alternativa.

NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.

A FOLHA DE RESPOSTAS não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

Sua prova **SOMENTE PODERÁ SER ENTREGUE APÓS O TÉRMINO DO PERÍODO DE SIGILO**. Levante o braço, para que o fiscal possa recolhê-la.

Você deverá aguardar o fiscal se aproximar para, então, entregar o CADERNO DE PROVAS e a FOLHA DE RESPOSTAS.

Você **NÃO** poderá levar consigo o Caderno de Provas.

O rascunho de gabarito, localizado ao final do Caderno de Provas, SÓ PODERÁ SER DESTACADO PELO FISCAL.

Recolha seus objetos, deixe a sala e, em seguida, o prédio. A partir do momento em que sair da sala e até a saída do prédio, continuam válidas as proibições do uso de aparelhos eletrônicos e celulares, bem como não lhe é mais permitido o uso dos sanitários.

Duração total das provas, incluindo transcrição da FOLHA DE RESPOSTAS: TRÊS HORAS

EM BRANCO

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÃO: Leia o texto a seguir e, com base nele, responda às questões 01 a 06.

Mudança climática: conheça os impactos do Aquecimento Global

A mudança do clima é um dos maiores desafios do nosso tempo. Nenhum país é imune aos seus efeitos, que repercutem na economia, na saúde, na segurança, na produção de alimentos, entre outros, acarretando graves consequências para toda a humanidade.

Comumente acabam surgindo dúvidas a respeito do tema. O que vem a ser aquecimento global? Quais são as suas causas? O que esperar dos seus efeitos?

Aquecimento global é um fenômeno climático de larga extensão que consiste no aumento da temperatura média dos oceanos e do ar perto da superfície da Terra. Embora muitos acreditem que o aquecimento global seja um problema que tenha a degradação ambiental como uma de suas causas, na verdade trata-se de um fenômeno natural agravado severamente pela ação antrópica, potencializado nos últimos anos.

Uma das principais causas antrópicas do aquecimento global são os desmatamentos e queimadas que eventualmente diminuem o consumo de CO₂ pelas vegetações remanescentes, o que contribui para aglomeração desse gás na atmosfera. Além disso, a poluição, o alto consumo e queima de combustíveis fósseis, processos cada vez mais intensos desde o início da Revolução Industrial, produzem também uma grande taxa de CO₂, agravando o problema.

É importante entender que o aquecimento global pode trazer graves consequências para todo o planeta. A Organização Mundial da Saúde (OMS) estima que, entre 2030 e 2050, a mudança climática pode causar um aumento de 250.000 mortes/ano ocasionadas pela malária, desnutrição, diarreia e o estresse causado pelo calor.

Nosso planeta é um organismo vivo e por isso está em constante mudança. A intensificação do aquecimento global é uma das maiores ameaças já enfrentadas pela humanidade. É fundamental que ocorra uma profunda revolução em nossas consciências, em nossas políticas e em nossas economias para preservarmos nossa existência.

A ONU Meio Ambiente se empenha em fortalecer as capacidades locais e nacionais para enfrentar os impactos da mudança do clima para que, dessa forma, seja possível o desenvolvimento de estratégias e políticas públicas voltadas à mitigação das alterações climáticas.

O caminho para o combate à mudança climática também passa pela alteração de nossa base energética, fundamentada em uso de hidrocarbonetos como o petróleo. É claro que essa alteração será realizada de forma gradual, por meio de programas voltados para a diversificação da base energética.

BORGES, Leonardo. Mudança climática: conheça os impactos do Aquecimento Global. Disponível em: <<http://autossustentavel.com/2018/04/mudanca-climatica-impactos.html>>. Acesso em 23 nov. 2018. [Fragmento Adaptado]

QUESTÃO 01

Em que trecho do texto, a palavra em destaque pode ser substituída pela palavra entre parênteses, sem gerar alteração de sentido?

- A) [...] a poluição, o alto consumo e queima de combustíveis fósseis, processos cada vez mais intensos desde o início da Revolução Industrial, produzem também uma grande taxa de CO₂, **agravando** o problema. (RECRUDESCENDO)
- B) [...] na verdade trata-se de um fenômeno natural agravado severamente pela ação **antrópica**, potencializado nos últimos anos. (ANTAGONISTA)
- C) Embora muitos acreditem que o aquecimento global seja um problema que tenha a **degradação** ambiental como uma de suas causas [...] (DEIFICAÇÃO)
- D) A ONU Meio Ambiente se empenha em fortalecer as capacidades locais e nacionais para enfrentar os impactos da mudança do clima para que, desta forma, seja possível o desenvolvimento de estratégias e políticas públicas voltadas à **mitigação** das alterações climáticas. (EXASPERAÇÃO)

QUESTÃO 02

Do ponto de vista de sua tipologia, o texto é predominantemente

- A) explicativo, pois as sequências textuais compõem-se de enunciados de identificação de fenômenos, encadeados por relações lógicas; o locutor tende a excluir marcas de subjetividade.
- B) dialogal, pois há interlocução direta entre os parceiros da comunicação; é formado por sequências fáticas (abertura e encerramento) e por sequências transacionais (trocas encaixadas).
- C) descritivo, pois apresenta atributos de uma situação; é ancorado em uma entidade referencial estática e seus elementos indicam a caracterização de uma circunstância de lugar.
- D) narrativo, pois há uma sucessão de acontecimentos, ordenados segundo uma ordem cronológica; é construído por uma unidade temática que sofre transformação de predicados.

QUESTÃO 03

Assinale a alternativa que é comprovada pelo texto.

- A) Os problemas causados pelo aumento da poluição ocasionam as mais graves doenças.
- B) As ondas de calor causam mortes, principalmente de idosos, e afetam a produção agrícola.
- C) O aumento da temperatura dos oceanos e a desertificação ameaçam diversos ecossistemas.
- D) A mudança climática traz sérios malefícios à saúde dos seres vivos e ao meio ambiente.

QUESTÃO 04

Leia este fragmento do texto.

O caminho para o combate à mudança climática também passa pela alteração de nossa base energética, fundamentada em uso de hidrocarbonetos como o petróleo.

Nesse fragmento, são classificados como complementos nominais os seguintes termos, **EXCETO**:

- A) “para o combate”.
- B) “pela alteração de nossa base energética” .
- C) “à mudança climática”.
- D) “em uso de hidrocarbonetos”.

QUESTÃO 05

Assinale a alternativa em que há marcador de opinião.

- A) É claro que essa alteração é realizada de forma gradual.
- B) Aquecimento global é um fenômeno climático de larga extensão.
- C) Nosso planeta é um organismo vivo em constante mudança.
- D) A mudança do clima é um dos maiores desafios do nosso tempo.

QUESTÃO 06

O termo **que** em destaque classifica-se como pronome relativo em

- A) A Organização Mundial da Saúde (OMS) estima **que**, entre 2030 e 2050, a mudança climática pode causar um aumento de 250.000 mortes/ano [...]
- B) Nenhum país é imune aos seus efeitos, **que** repercutem na economia, na saúde, na segurança, na produção de alimentos [...]
- C) É importante entender **que** o aquecimento global pode trazer graves consequências para todo planeta.
- D) É fundamental **que** ocorra uma profunda revolução em nossas consciências, em nossas políticas e em nossas economias para preservarmos nossa existência.

QUESTÃO 07

No registro formal de linguagem escrita, para a colocação de pronomes, as normas oficiais da gramática do português estabelecem o emprego de

- A) *ênclise* se a oração for subordinada expandida - por exemplo: *Quero que você faça-me um favor.*
- B) *próclise* se a oração traz advérbio antes do verbo – por exemplo: *Não o procurei. Aqui se faz, aqui se paga.*
- C) *ênclise* se a frase for uma interrogação direta ou indireta – por exemplo: *Quanto custa me esse presente?*
- D) *próclise* se a oração é subordinada reduzida de infinitivo – por exemplo: *É preciso se portar bem nas festas.*

QUESTÃO 08

Leia este texto:

Fora de Si

Eu fico louco
Eu fico fora de si
Eu fica assim

Eu fica fora de mim

Eu fico um pouco
Depois eu saio daqui
Eu vai embora
Eu fico fora de si

Eu fico oco
Eu fica bem assim
Eu fico sem ninguém em mim

ANTUNES, Arnaldo. Fora de Si. Disponível em: <<https://www.lettras.mus.br/arnaldo-antunes/91629/>>. Acesso em 21 nov.2018

Nessa canção, Arnaldo Antunes cria efeitos expressivos ao

- I. compor um texto em que a concordância verbal prejudica e impede a leitura.
- II. transgredir algumas regras prescritas pela Gramática da Língua Portuguesa.
- III. sugerir uma perda de identidade e de sanidade, por meio de uma construção linguística inventiva.

Está(ão) **CORRETA(S)** a(s) afirmativa(s)

- A) I, apenas.
- B) I, II e III.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

QUESTÃO 09

Em cada uma das alternativas a seguir, foram analisados pares de frases. Está **CORRETA** a análise apresentada em:

- A) Nestas frases (I, II), não há uma relação de causa e consequência explicitada em termos de condição:
 - I. Se ela está cansada, não faz aula de Pilates.
 - II. Se ela estiver cansada, não fará aula de Pilates.
- B) Nestas frases, identifica-se uma oração explicativa em (I) e uma oração causal em (II), sendo que apenas em (II) apresenta-se razão ou motivo:
 - I. Ela não fez aula de Pilates porque estava cansada.
 - II. Não faça aula de Pilates, pois estás cansada.
- C) Nestas frases, tanto a oração consecutiva (I) quanto a conclusiva (II) apresentam uma consequência:
 - I. Ela estava *tão* cansada *que* não fez aula de Pilates.
 - II. Ela estava cansada, *logo* não fez aula de Pilates.
- D) Nestas frases (I, II), há uma relação de causa construída por meio do emprego de dois conectores distintos:
 - I. Como estava muito cansada, ela não fez aula de Pilates.
 - II. Apesar de estar muito cansada, ela fez aula de Pilates.

QUESTÃO 10

Em relação ao emprego do hífen, considerando-se as orientações do Novo Acordo Ortográfico, estão grafadas corretamente as seguintes palavras:

- A) extra-escolar, auto-estrada, anti-aéreo, agro-industrial.
- B) des-humano, in-humano, co-ordenação, hidro-elétrica.
- C) anti-religioso, anti-semita, contra-regra, infra-som.
- D) pré-história, micro-onda, infra-axilar, hiper-requintado.

QUESTÃO 11

Leia o seguinte trecho.

Em todas as faixas de idade, a dor lombar, ou lombalgia, é **queixa comum**. Ela é considerada a maior causa de incapacitação no mundo, além de ser o segundo motivo mais frequente de faltas no trabalho. Estima-se que **7 em cada 10 pessoas** vão sentir esse tipo de dor nas costas, **ao longo da vida**, principalmente nos países industrializados.

Os termos destacados nesse trecho exercem, respectivamente, a função sintática de

- A) objeto direto; sujeito; adjunto adnominal.
- B) sujeito; sujeito; adjunto adverbial.
- C) predicativo; objeto direto; adjunto adnominal.
- D) predicativo; sujeito; adjunto adverbial.

PROVA DE LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 12

Nos termos da Lei 8.112/1990, ao servidor é proibido:

- A) opor resistência justificada ao andamento de documento e processo ou execução de serviço.
- B) levar as irregularidades de que tiver ciência em razão do cargo ao conhecimento da autoridade superior.
- C) ausentar-se do serviço durante o expediente, mesmo quando houver autorização do chefe imediato.
- D) retirar, sem prévia anuência da autoridade competente, qualquer documento ou objeto da repartição.

QUESTÃO 13

Com relação às penalidades disciplinares previstas na Lei 8.112/1990, assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) A suspensão será aplicada em caso de reincidência das faltas punidas com advertência e de violação das demais proibições que tipifiquem infração sujeita à penalidade de demissão, podendo exceder de 90 (noventa) dias.
- B) As penalidades de advertência terão seus registros cancelados, após o decurso de 3 (três) anos de efetivo exercício, se o servidor não houver, nesse período, praticado nova infração disciplinar.
- C) Será punido com suspensão de até 45 (quarenta e cinco) dias o servidor que, injustificadamente, recusar-se a ser submetido à inspeção médica determinada pela autoridade competente, cessando os efeitos da penalidade uma vez cumprida a determinação.
- D) Quando houver conveniência para o serviço, a penalidade de advertência poderá ser convertida em multa, na base de 30% (trinta por cento) por dia de vencimento ou remuneração, ficando o servidor obrigado a permanecer em serviço.

QUESTÃO 14

A Universidade Federal de Minas Gerais é pessoa jurídica de direito público, mantida pela União, dotada de autonomia didático-científica, administrativa, disciplinar e de gestão financeira e patrimonial.

Leia as afirmações acerca da autonomia da Universidade Federal de Minas Gerais, tendo como referência o seu Estatuto.

- I - A autonomia didático-científica possibilita estabelecer critérios e normas adequados ao desenvolvimento das atividades acadêmicas e administrativas.
- II - A autonomia administrativa permite aprovar e alterar o próprio Estatuto, o Regimento Geral e as resoluções normativas.
- III - A autonomia de gestão financeira e patrimonial faculta à Universidade firmar contratos, acordos e convênios.

Está(ão) **CORRETA(S)** a(s) alternativa(s)

- A) II e III.
- B) I e III.
- C) I, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 15

Tendo em vista o Estatuto da Universidade Federal de Minas Gerais, constituem órgãos da Universidade

- A) de fiscalização econômico-financeira, o Conselho de Curadores.
- B) de deliberação superior, o Conselho de Diretores e o Conselho de Curadores.
- C) de administração superior, as Unidades e os Órgãos Suplementares à Reitoria.
- D) de ensino, pesquisa e extensão, os Órgãos Auxiliares e o Conselho de Diretores.

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – REVISOR DE TEXTO BRAILLE

QUESTÃO 16

A Comissão Brasileira de Braille é vinculada à Secretaria de Educação Especial/SEESP e foi criada considerando o interesse do Governo Federal em adotar, para todo o país, uma política de diretrizes e normas para o uso, o ensino, a produção e difusão do Sistema Braille. Em relação a essa comissão é **INCORRETO** afirmar:

- A) Serão considerados relevantes seus trabalhos e as funções exercidas por seus membros não serão remuneradas.
- B) É constituída de 08 (oito) membros, sendo um do Instituto Benjamin Constant, um da União Brasileira de Cegos, um da Fundação Dorina Nowill e cinco de instituições de e para cegos.
- C) Compete a essa comissão propor normas e regulamentações concernentes ao uso, ensino e produção do Sistema Braille no Brasil.
- D) É função dessa Comissão prestar assistência técnica às Secretarias Estaduais e Municipais de Educação, bem como a entidades públicas e privadas, sobre questões relativas ao uso do Sistema Braille.

QUESTÃO 17

Existem, no Sistema Braille, alguns sinais que são específicos, ou seja, não há uma representação na escrita comum.

De acordo com as normas de aplicação previstas pela Grafia Braille para a Língua Portuguesa, assinale a alternativa que representa um sinal exclusivo da escrita braille.

- A) Sinal de itálico, negrito ou sublinhado.
- B) Sinal de parágrafo jurídico.
- C) Dividido por, traço de fração.
- D) Barra vertical.

QUESTÃO 18

Analise as afirmativas sobre alunos cegos e com baixa visão, assinalando com (V) as verdadeiras e (F) as falsas.

- () O processo educativo de pessoas com baixa visão se desenvolverá, principalmente, por meio do tato, ainda que com a utilização de recursos específicos.
- () Segundo o Conselho Internacional de Educação de Deficiência Visual - Organização Mundial de Saúde (OMS), baixa visão é o comprometimento do funcionamento visual em ambos os olhos, mesmo após tratamento e ou correção de erros refracionais comuns.
- () Ao avaliar uma pessoa com baixa visão, deve-se seguir somente os critérios visuais incluídos na Classificação Internacional das Doenças (CID).
- () Do ponto de vista educacional, deve-se evitar o conceito de cegueira legal, utilizada apenas para fins sociais, pois não revela o potencial visual útil para execução de tarefas.

A sequência **CORRETA** é:

- A) F, V, F, V.
- B) F, F, V, F.
- C) V, V, F, F.
- D) V, F, V, F.

QUESTÃO 19

Avaliação Funcional é a observação do desempenho visual do aluno em todas as atividades diárias, e deve revelar como o aluno usa a visão para a realização de tarefas escolares ou práticas. A avaliação funcional revela, **EXCETO**:

- A) O nível de escolaridade do aluno.
- B) O uso funcional da visão residual para atividades educacionais, de vida diária e de locomoção.
- C) A necessidade de adaptação à luz e aos contrastes.
- D) A adaptação de recursos ópticos, não ópticos e equipamentos de tecnologia avançada.

QUESTÃO 20

O Decreto 5.296/04, em seu artigo 58, declara que “[...] O Poder Público adotará mecanismos de incentivo para tornar disponíveis em meio magnético, em formato de texto, as obras publicadas no País”. Associe as colunas abaixo correlacionando os tipos de livro acessível para pessoas com deficiência visual:

- | | |
|--|--|
| I) Livros digitais | () Oferecem a maior segurança para a proteção dos Direitos Autorais; é o formato mais completo existente: um único dispositivo pode contemplar todos os demais. |
| II) Livros formatados para impressão Braille | () Permitem ao leitor acesso ao conteúdo dos livros em diversas situações e/ou locais; sua logística é simples; formatos com tendência à popularização e ao barateamento de custos de produção, aquisição e armazenamento em bibliotecas. |
| III) Áudiolivros | () Possibilitam, através de programas próprios, ampliar a fonte em que o livro é editado. |
| IV) Livros no formato DAISY | () São apropriados para leitores cegos ou surdocegos, que saibam interpretar o Sistema Braille ou que estejam em fase de aprendizado/alfabetização. |

A sequência **CORRETA** é:

- A) IV, III, I, II
- B) II, I, III, IV.
- C) II, III, I, IV.
- D) III, IV, II, I.

QUESTÃO 21

Sobre edição de documentos por pessoa com baixa visão, é **INCORRETO** afirmar:

- A) Utilizar a configuração maiúscula, com contraste azul marinho/amarelo em todas as situações de formatação de texto.
- B) Pode-se alterar o tipo da fonte, seu tamanho, sua cor, o espaçamento entre linhas, a largura do parágrafo, o número de colunas, dentre outras.
- C) Utilizar teclados virtuais e apontadores alternativos em conjunto como opções ao mouse e ao teclado.
- D) Editar o texto em caixa alta para favorecer a associação entre as letras do teclado e as letras apresentadas na tela do computador

QUESTÃO 22

De acordo com a Grafia Braille para a Língua Portuguesa, é **INCORRETO** afirmar sobre o Sistema Braille:

- A) O sinal de itálico tem representação em braille.
- B) Para representação dos sinais de pontuação, utiliza-se somente a parte inferior da cela braille, ou seja, os pontos 2,3,4,5.
- C) Os pontos que representam sinal de aspas são 2, 3, 6.
- D) O sinal de Ç é representado pelos pontos 1,3,4,5,6.

QUESTÃO 23

Na representação em braille do alfabeto grego, a letra S, antecedida dos pontos (4,5) e a letra P antecedida, do ponto (4) representam, respectivamente:

- A) Sigma maiúsculo e pi minúsculo.
- B) Sigma minúsculo e pi maiúsculo.
- C) Sigma maiúsculo e pi maiúsculo.
- D) Sigma minúsculo e pi minúsculo.

QUESTÃO 24

Considere as afirmações:

- I – Os índices, seja qual for sua posição, sempre serão colocados depois da letra principal.
- II – Se o índice estiver formado por vários termos, ou uma expressão matemática, estes ficarão entre parênteses ou entre colchetes.
- III – Se uma letra estiver afetada simultaneamente por um índice inferior e um índice superior, transcrever-se-á primeiro o índice superior e depois o índice inferior.

De acordo com o CMU, está(ão) **CORRETA(S)** a(s) afirmação(ões):

- A) I, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) III, apenas.

QUESTÃO 25

Na representação em braille da expressão $X^2 - 2a$, são necessárias:

- A) 9 celas.
- B) 7 celas.
- C) 8 celas.
- D) 5 celas.

QUESTÃO 26

Com relação à representação dos números em braille, é **INCORRETO** afirmar:

- A) O denominador de um número fracionário é precedido do sinal de número e é escrito na parte superior da cela.
- B) O numerador de um número fracionário é antecedido pelo sinal de número e é escrito na parte inferior da cela.
- C) As expressões decimais periódicas se transcrevem colocando o período entre parênteses auxiliares ou comuns.
- D) Os algarismos romanos constituídos por uma letra serão antecedidos por um sinal de maiúscula; já aqueles constituídos por mais de uma letra serão antecedidos por dois sinais de maiúsculo.

QUESTÃO 27

Os símbolos (1, 3, 4, 6)(2, 3, 5)(1)(2, 3, 5, 6)(3, 4, 5, 6)(2, 5)(1, 2) representam:

- A) $X+a= 3/2$
- B) $X+1= 3/2$
- C) $Y+1=32$
- D) $X+a= 32$

QUESTÃO 28

São orientações da Grafia Química Braille para uso no Brasil, **EXCETO**:

- A) O corte de equações químicas é feito antes ou depois de símbolos operatórios, símbolos de relações numéricas ou setas, sendo necessária a repetição desses símbolos na linha seguinte.
- B) Em textos científicos, incluindo a área de Química, não se utiliza estenografia, para evitar confusão na leitura.
- C) As setas são representadas entre espaço, inclusive aquelas que possuem símbolos abaixo e/ou acima.
- D) Quando se representa uma equação/reação química, os sinais operatórios e os símbolos de relação numérica do CMU são antecidos e seguidos de cela vazia.

QUESTÃO 29

Considere as afirmativas:

- I – Da mesma forma que em tinta, o número atômico em braille deve ser representado à esquerda do símbolo do elemento químico.
- II – As cargas elétricas de espécies químicas são representadas, em braille, antepondo-se a elas o ponto (5).
- III – Em braille, não se deixa cela vazia entre o coeficiente e o elemento que o segue, exceto na representação de elétron.

Segundo a Grafia Química Braille para uso no Brasil, estão **CORRETAS** as afirmativas:

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I e III, apenas.

QUESTÃO 30

Os símbolos (5, 6)(2, 3), (4, 5, 6), (3, 4)(3, 4) representam respectivamente as ligações químicas:

- A) Horizontal dupla, vertical simples, oblíqua dupla.
- B) Horizontal dupla, vertical tripla, oblíqua simples.
- C) Horizontal dupla, vertical tripla, oblíqua dupla.
- D) Horizontal tripla, vertical simples, oblíqua dupla.

QUESTÃO 31

Marque a alternativa em que a descrição do símbolo em braille **NÃO** representa a seta indicada.

- A) (2, 6)(2, 5)(1, 2, 5) - Seta curva para a direita, representando o movimento de um elétron.
- B) (0)(5, 6)(2, 5)(1, 2, 5)(0) - Seta de reversibilidade, favorecendo a reação para a direita.
- C) (0)(2, 5)(1, 2, 3, 5)(0) - Seta de reação para a direita.
- D) (2, 4, 5)(2, 5)(2, 6) - Seta curva para a esquerda, representando o movimento de um elétron.

QUESTÃO 32

Segundo as Normas Técnicas para produção e transcrição de textos em braille, na adaptação de textos para o braille, é **INCORRETO**:

- A) Efetuar a leitura minuciosa da parte do livro ou apostila que será transcrita.
- B) Manter fidelidade ao texto original, de modo que qualquer alteração gráfica não modifique o conteúdo da obra.
- C) Indicar a diagramação mais adequada para o texto braille, baseada no conteúdo da matéria e no nível escolar em questão.
- D) Sugerir, em casos especiais, que o conteúdo a ser transcrito seja complementado por material apropriado, como mapas, gráficos e tabelas.

QUESTÃO 33

Na transcrição de questões de provas e concursos públicos é **CORRETO** afirmar:

- A) Entre o enunciado e as alternativas, não se deixa linhas em branco.
- B) Deve-se deixar uma linha em branco entre as alternativas.
- C) Entre as questões, não deixar linhas em branco.
- D) Deve-se começar o enunciado num parágrafo.

QUESTÃO 34

Considere as afirmações abaixo sobre as normas práticas para transcrição de textos em braille:

- I – O índice deve ser transcrito substituindo-se o número da página em tinta pela correspondente em braille.
- II – As notas do transcritor deverão ser colocadas logo após as palavras ou adaptações que as originaram.
- III – Os títulos de unidades e capítulos sempre devem ser transcritos centralizados na página.

Está(ão) **CORRETA(S)** a(s) afirmação(ões):

- A) I e II, apenas.
- B) I, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 35

De acordo com a Grafia Braille para a Língua Portuguesa, a representação de datas sob a forma inteiramente numérica deve obedecer às seguintes regras, **EXCETO**:

- A) Os elementos constitutivos da data devem ser sempre separados por barras.
- B) A representação deve ser feita com algarismos arábicos.
- C) A representação do ano sem o ponto separador de classe.
- D) O sinal de algarismo deve ser representado antes de cada elemento.

QUESTÃO 36

Na transcrição para o braille da expressão $a_n = 2^{n-2}$, quantos sinais exclusivos do braille foram utilizados?

- A) 5.
- B) 2.
- C) 3.
- D) 4.

QUESTÃO 37

Os símbolos compostos $(3, 4, 5, 6)(1, 2, 5, 6)$, $(4, 5, 6)(3, 4, 5)$ e $(4, 5)(3)$ representam, respectivamente, os sinais de:

- A) Infinito, união e fatorial.
- B) Infinito, interseção e fatorial.
- C) Pertence a, infinito e união.
- D) Infinito, união e diferente de.

QUESTÃO 38

Os sinais de traço de fração (barra horizontal), barra oblíqua e porcentagem estão corretamente representados de acordo com a Grafia Braille para a Língua Portuguesa:

- A) $(5)(2, 5, 6)$, $(6, 2)$, $(4, 5, 6)(3, 5, 6)$.
- B) $(5)(3, 4, 5)$, $(6, 2)$, $(4, 5, 6)(3, 5, 6)$.
- C) $(5)(2, 4, 5)$, $(2, 6)$, $(4, 5, 6)(1, 2, 3)$.
- D) $(4, 5, 6)(2)$, $(2, 6)$, $(4, 5, 6)(3, 4, 5)$.

QUESTÃO 39

Os recursos computacionais de Tecnologia Assistiva, de *hardware* (equipamentos) e de *software* (programas) podem promover a funcionalidade de alunos com deficiência na realização de atividades escolares. Em relação a esses recursos, é **CORRETO** afirmar:

- A) Computadores portáteis podem ser aliados na realização autônoma de uma variedade de atividades que envolvam anotações, cálculo, desenhos, exercícios diversos, comunicação com o professor e com os colegas.
- B) Aos teclados convencionais é possível acoplar protetores de teclas para facilitar o acionamento das teclas correspondentes às letras do alfabeto.
- C) Entre os teclados alternativos, pode-se citar hardware que oferece alternativa para acionamento de teclas, simulando o funcionamento do teclado convencional no todo ou em parte.
- D) Scanners com sistema de reconhecimento óptico de caracteres são ferramentas úteis na digitalização de livros quando estes já estão disponíveis em formato digital.

QUESTÃO 40

Ao selecionar *sites* para trabalhar com seus alunos, o professor deve verificar a acessibilidade e, caso não exista, avaliar quais as estratégias deverá desenvolver para superar a falta de acessibilidade. Um dos procedimentos para avaliar páginas com navegadores gráficos é:

- A) Testar com diferentes resoluções de tela e/ou redimensionar a janela do navegador para tamanhos menores que o máximo disponível, verificando se a barra de rolagem horizontal é ou não requerida; caso o conteúdo de uma página não se adeque a diferentes resoluções de tela, informações podem ficar imperceptíveis a usuários quando exigirem, por exemplo, o uso da barra de rolagem horizontal.
- B) Usar o controle do navegador para variar o tamanho da fonte, verificando se esta é alterada de forma apropriada e se a página ainda é utilizável mesmo com fontes de tamanhos grandes; caso a página não viabilize a ampliação do texto de modo apropriado, alunos com baixa visão não poderão acessá-la.
- C) Mudar a exibição da cor para escala de amarelo, que pode ser realizada com o auxílio de um editor de imagens ou pela impressão em tinta, observando se o contraste utilizado é adequado; caso não seja oferecido um bom contraste entre o texto e seu plano de fundo, informações podem ficar imperceptíveis.
- D) Usar a tecla *Ctrl* para percorrer os links e controles de formulários, certificando-se de que todos os links e controles de formulários podem ser acessados e acionados, bem como verificar se os links indicam claramente para onde levam.

QUESTÃO 41

Os usuários finais, alunos e professores, têm papel bastante importante na promoção da acessibilidade na *web*. Considere as dicas para que os conteúdos publicados por eles fiquem acessíveis, assinalando (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas:

- () Descartar do texto imagens e animações, incluindo gráficos e diagramas, visando a tornar seu conteúdo acessível aos leitores de telas.
- () Apresentar transcrição em texto ou em Braille para o áudio, e descrição para os vídeos em apresentações multimídia.
- () Adotar linguagem que favoreça a compreensão por todos os envolvidos.
- () Criar tabelas que tenham uma navegação compreensível aos alunos usuários de leitores de telas.

A sequência **CORRETA** é:

- A) F, F, V, V.
- B) F, V, F, F.
- C) V, V, F, F.
- D) V, F, V, F.

QUESTÃO 42

Em reconhecimento às dificuldades enfrentadas nos sistemas de ensino, o Ministério da Educação/SEE apresentou a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Em relação às suas diretrizes, pode-se afirmar, **EXCETO**:

- A) As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado diferenciam-se daquelas realizadas na sala de aula comum, sendo substitutivas à escolarização.
- B) O atendimento educacional especializado identifica, elabora e organiza recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando as suas necessidades específicas.
- C) No Brasil, o atendimento às pessoas com deficiência teve início na época do Império, com a criação de duas instituições: o Imperial Instituto dos Meninos Cegos, em 1854 e o Instituto dos Surdos Mudos, em 1857.
- D) O Estatuto da Criança e do Adolescente – Lei nº 8.069/90, artigo 55, reforça os dispositivos legais ao determinar que “os pais ou responsáveis têm a obrigação de matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino”.

QUESTÃO 43

Analise as afirmativas sobre as Diretrizes de Educação Infantil do MEC e assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Considera os alunos, coletivamente, que interpretam e vivenciam situações de formas idênticas, entendendo nesse sentido que deve se trabalhar com um único currículo
- B) Deve incluir no currículo conceitos, princípios, procedimentos, atitudes, meios e formas de avaliação, pois é a explicitação das intenções que permitirá a orientação da prática pedagógica.
- C) Enfatiza que o planejamento curricular deve explicitar, além da fundamentação teórica, as distintas formas de encarar o homem e a sociedade.
- D) Deve levar em conta na construção curricular a heterogeneidade dos alunos e do ambiente, privilegiando os fatores sociais e culturais, relevantes para o processo educativo.

QUESTÃO 44

Em relação aos alunos atendidos pela Educação Especial é **CORRETO** afirmar:

- A) Passa a ser disseminado o conceito de necessidades educacionais especiais a partir da Declaração de Salamanca.
- B) São considerados alunos com deficiência aqueles que têm impedimentos de longo prazo, de natureza física ou mental.
- C) São considerados alunos com transtornos globais do desenvolvimento, os alunos com autismo, síndromes do espectro do autismo e Síndrome de Down.
- D) A educação especial passa a construir a proposta pedagógica da escola, definindo como seu público-alvo somente os alunos com deficiência.

QUESTÃO 45

O diagnóstico pedagógico e a avaliação das necessidades educacionais especiais devem ter caráter global e funcional, permitindo

- A) identificar e valorizar a construção do sistema de significação e os conhecimentos adquiridos pela criança.
- B) promover avaliações comparativas e analógicas do desenvolvimento e produção da criança cega com a criança que enxerga.
- C) considerar que a criança com deficiência visual necessita do mesmo tempo para construir esquemas simbólicos, pré-operatórios e conceituais do que as outras crianças.
- D) caracterizar os padrões de desenvolvimento e de aprendizagem da criança cega ou com baixa visão.

EM BRANCO

EM BRANCO

EM BRANCO

CONCURSO PÚBLICO UFMG – EDITAL 645/2018

RASCUNHO DO GABARITO									
PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA									
1	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	8	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	9	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	10	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								
PROVA DE LEGISLAÇÃO									
12	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	13	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	14	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	15	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO									
16	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	17	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	18	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	19	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	20	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
21	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	22	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	23	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	24	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	25	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
26	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	27	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	28	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	29	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	30	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
31	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	32	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	33	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	34	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	35	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
36	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	37	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	38	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	39	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	40	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
41	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	42	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	43	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	44	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	45	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Questões desta prova podem ser reproduzidas para uso pedagógico, sem fins lucrativos, desde que seja mencionada a fonte: **Concurso Público UFMG – EDITAL 645/2018**. Reproduções de outra natureza devem ser previamente autorizadas pela COPEVE/UFMG.