PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA / LEGISLAÇÃO

INSTRUÇÃO: As QUESTÕES de 1 a 11 devem ser respondidas com base no TEXTO 1.

TEXTO 1

O mercado de palestras no Brasil vive uma fase de reaquecimento decorrente da retomada do crescimento da economia. Na ânsia de treinar os funcionários, melhorar o ambiente de trabalho e aumentar a produtividade, as maiores companhias brasileiras voltaram a gastar dinheiro contratando gurus. Na lista de convidados para falar, aparecem profissionais de especialidades variadas, desde economistas, consultores estrangeiros e professores, até mágicos, esportistas e um carnavalesco. "Estamos falando de uma atividade muito bem remunerada, um filão que atrai cada vez mais gente", diz Priscila David, da agência de contratação de palestrantes Palavra.

O efeito dessa procura para os profissionais da área foi imediato. De um lado, a concorrência proliferou. Desde 2003 vem aumentando muito o número de pessoas que cobiçam esse mercado – nem todas bem preparadas. De outro lado, os palestrantes já estabelecidos estão com a agenda lotada. Os mais cotados recebem de três a cinco vezes mais convites do que podem atender e se dão ao luxo de escolher as empresas para as quais prestarão serviço. Todos numa agitação impressionante. Mas será que essas palestras provocam um efeito prático, além de engordar a conta bancária do palestrante? As empresas que os contratam retêm alguma informação útil?

A excelência em certas profissões pode ser aferida de forma um pouco simplificada. O dentista, por exemplo. Quando o paciente chega ao consultório com dor de dente, espera-se que a dor passe com o fim do tratamento. Valeu a pena ir ao dentista só se a dor tiver passado! Do contrário, não valeu. Na linha de montagem, pode-se aferir a qualidade do profissional ao se contar quantas peças sem defeito ele produziu. No setor de transportes, pode-se verificar se a mercadoria foi entregue no prazo estipulado. Mas a situação muda de figura quando se trata, por exemplo, de uma campanha de *marketing*. Não há como saber de antemão quantos clientes serão sensibilizados por uma propaganda nem se a mensagem veiculada vai atraí-los a comprar ou, ao contrário, irritá-los. Quando se investe no desenvolvimento de um produto novo, vale a mesma lógica. É impossível saber que valor ele terá no mercado quando estiver pronto. As palestras estão mais próximas desse mundo do intangível. Elas não obedecem a uma relação de causa e efeito. Seu efeito reside no campo das probabilidades. Mas ainda assim, feitas todas as ressalvas, pode-se dizer que dão resultado.

Uma palestra é parte de um conjunto de ações tomadas com o intuito de aumentar as chances de atingir um objetivo. A idéia é que o palestrante seja capaz de relatar conceitos, expor exemplos, contar casos que tragam novas perspectivas a seus ouvintes. Essas novas perspectivas são um manancial de possibilidades para levar a ações que tragam resultados para a empresa. Nesse terreno do intangível, acaba-se criando uma corrida pelas idéias. O resultado disso é que, onde surge um guru, aparece uma platéia animada para ouvi-lo.

Isso não quer dizer que qualquer palestra valha a pena. Se a empresa pensa em motivação sem antes investir em competência, está seguindo uma receita para o desastre. Empolgar-se com uma sugestão e não ser capaz de adaptá-la à sua realidade é outra fórmula de fracasso. Abraçar um discurso democrático, mas não trocar as práticas autoritárias é um terceiro caminho para o fiasco – a companhia passa a ser vista como cínica por seus funcionários. Pelo lado dos palestrantes, também é óbvio que há os bons e os ruins. Mas, de alguma forma, o mercado se regula. Os profissionais oferecem soluções diversas, e os que conseguem atender melhor às necessidades das empresas fazem mais sucesso.

São inúmeras as possibilidades de especialização e muitos os prestadores de serviço. Destarte, é natural que este seja um mercado confuso e extremamente competitivo. Como em toda atividade, há os bem cotados e os aproveitadores, os que deixam seus clientes mais ou menos felizes.

COHEN, David. Exame 22 nov. 2004. Disponível em http://portalexame.abril.com.br/ (Fragmento adaptado)

QUESTÃO 01

Assinale a alternativa que apresenta o título mais adequado ao tema central do texto.

A) Os gurus não falham.
B) Quem quer ouvi-los?
C) O valor das palestras.
D) O mercado da auto-ajuda.

QUESTÃO 02

São causas do reaquecimento do mercado de palestras no Brasil, **EXCETO**

A) a aspiração dos empresários pelo aperfeiçoamento do ambiente de trabalho.
B) a necessidade de contratação de novos funcionários mais bem qualificados.
C) o desejo dos empresários pela ampliação da produtividade nas empresas.
D) o recente aumento da produção de mercadorias e serviços ocorrido no país.

QUESTÃO 03

No desenvolvimento de seu texto, o autor **NÃO**

A) define um conceito.
B) entra em contradição.
C) faz comparações.
D) insere exemplos.

QUESTÃO 04

NÃO é função do último parágrafo do texto

A) ampliar o desenvolvimento das idéias.
B) reafirmar as idéias da introdução.
C) apresentar um ponto de vista pessoal.
D) retomar idéias desenvolvidas no texto.

QUESTÃO 05

O objetivo **principal** do texto é

A) apontar a necessidade de as empresas brasileiras investirem na contratação de gurus especialistas em dar palestras.
B) demonstrar o modo de as empresas brasileiras preocuparem-se com o bem-estar e a satisfação de seus funcionários.
C) informar as principais vantagens de um novo campo de trabalho bem remunerado e acessível a qualquer profissional.
D) promover uma reflexão sobre os efeitos de uma atividade atualmente valorizada por grandes empresas no Brasil.

QUESTÃO 06

A alternativa em que o sentido da palavra no texto foi **corretamente** identificado nos parênteses é

A) filão [linha 7] – (fonte de lucros e de vantagens).
B) proliferou [linha 10] – (fez-se representado).
C) aferida [linha 17] – (diz-se do que foi suprimido).
D) perspectivas [linha 32] – (sagacidades evidentes).

QUESTÃO 07

O par de palavras abaixo, de acordo com o sentido que a primeira tem no texto, apresenta uma relação de antonímia em

A) cobiçam [linha 11] – anelam.
B) cotados [linha 12] – estimados.
C) ressalvas [linha 29] – restrições.
D) manancial [linha 33] – ocaso.

QUESTÃO 08

Leia estas assertivas.

I. Além da contratação de palestrantes, há outras estratégias para se ampliarem as oportunidades de uma meta a ser alcançada.
II. Embora os profissionais convidados sejam de diferentes áreas e especialidades, para falar nas empresas é indispensável que sejam cultos.
III. Os palestrantes mais cobiçados não dispõem de tempo para atender a todos os convites, por isso suas palestras são as de menor duração.

A(s) assertiva(s) que pode(m) ser comprovada(s) pelo texto é (são)

A) apenas a I.
B) apenas a II.
C) apenas a III.
D) I, II e III.

QUESTÃO 09

NÃO é finalidade dos palestrantes

A) atender melhor às necessidades e demandas das empresas.
B) contribuir para o treinamento e produtividade dos ouvintes.
C) estimular maior competição entre funcionários da empresa.
D) incitar condições favoráveis para o sucesso das empresas.

QUESTÃO 10

Em todas as alternativas, o termo destacado remete a palestrantes, **EXCETO** em

A) As empresas que **os** contratam aprendem alguma coisa...
B) ...nem se a mensagem veiculada vai atraí-**los**...
C) **Os** mais cotados recebem de três a cinco vezes mais convites...
D) Os **profissionais** oferecem soluções diversas ...

QUESTÃO 11

Leia estas assertivas.

I. A empresa que pensa em motivação deve escolher o palestrante mais adequado a esse propósito específico, mesmo que, para isso, o indicado seja um dos menos cotados no mercado.
II. É impossível saber se um palestrante é bom ou ruim e também é impossível saber seu valor no mercado, antes de se fazer um convite a ele para falar diante de uma platéia.
III. Existem palestrantes bem cotados e os aproveitadores, ambos deixam os seus clientes mais felizes, embora os primeiros sejam os de renome e os segundos sejam os menos conhecidos.

NÃO podem ser comprovadas no texto, as assertivas

A) I e II.
B) II e III.
C) I e III.
D) I, II e III.

QUESTÃO 12

Leia este texto.

TEXTO 2

VAMOS DE TÁXI?

O amarelo é a cor predominante nas ruas do centro do Rio de Janeiro. É notória a quantidade de táxis que circulam diariamente em qualquer parte da cidade, como se pode evidenciar em suas principais ruas e avenidas. E há passageiros dentro. Não tenho números, mas suponho que a taxa de crescimento desse meio de transporte experimentou aumentos constantes nos últimos anos. E isso parece bom, pois pode sinalizar uma mudança de interesses ou, simplesmente, refletir uma ação ajuizada de alguns, com prováveis vantagens coletivas. Um número maior de táxis pode ser associado a menos carros nas ruas, pois seus usuários não são tipicamente os mesmos dos meios de transporte de massa. O trânsito e o ambiente agradecem.

Ronir Raggio Luz, in Revista *Ciência Hoje*, vol. 37, n° 219, p. 70.

Assinale a alternativa que apresenta inconsistência lógica, de acordo com esse texto.

A) Se há uma cor predominante dos táxis no Rio de Janeiro, é visível a quantidade de veículos que circulam naquela cidade.
B) Se diariamente há passageiros em potencial, são vistos táxis em qualquer rua e avenida na cidade do Rio de Janeiro.
C) Se é evidente a cor amarela dos táxis do Rio de Janeiro, a taxa de crescimento desse meio de transporte aumentou.
D) Se houve diminuição de carros nas ruas do Rio de Janeiro, as pessoas preferiram usar outros meios de transporte.

INSTRUÇÃO: As QUESTÕES 13 e 14 devem ser respondidas com base nos TEXTOS 3 e 4.

TEXTO 3

As revoluções da língua durante o século 21

No início do século 21, o mundo todo observa uma série de transformações lingüísticas dramáticas, que segundo o pesquisador David Crystal marca uma nova era na evolução da linguagem humana. Ele diz que três importantes tendências são responsáveis por essas alterações: a emergência do inglês como primeira língua global de fato, a crise enfrentada por muitas línguas ameaçadas de extinção e o efeito da internet sobre a linguagem, que oferece uma terceira forma de comunicação, diferente da fala e da escrita e motiva o surgimento de variedades lingüísticas novas. "Pode parecer um truísmo, mas é necessário que se diga: numa era de comunicação global, todos precisam ter consciência da língua", afirma Crystal.

(*Estado de S. Paulo*, 19 fev. 2006.)

TEXTO 4

Fluente em inglês deixa de ter 'vantagem econômica'

A histórica vantagem econômica dos falantes nativos de inglês está com os dias contados, uma vez que a língua está perto de se tornar uma habilidade universal. É o que demonstra estudo encomendado pelo British Council (organização internacional oficial do Reino Unido para assuntos culturais e educacionais).

O estudo prevê que em pouco tempo o mercado de trabalho não verá mais a língua inglesa como um diferencial na contratação de profissionais: habilidades como o domínio do mandarim e do espanhol serão tão exigidas quanto a fluência em inglês.

De acordo com David Graddol, lingüista especializado em educação para estrangeiros e autor do relatório, os profissionais terão de oferecer mais do que domínio desse idioma. "Estamos em um mundo em que, se você vai para uma entrevista de emprego somente com o inglês, isso não será o suficiente. As empresas esperam algo mais do candidato e exigem, além de um excelente domínio do inglês, o domínio de outras línguas também", afirma.

Graddol diz ainda em seu relatório que o inglês, a segunda língua mais falada no mundo, já foi completamente incorporada por governos, universidades e nos ambientes de negócios e que nem sempre os falantes nativos são bem-vindos.

"Em organizações em que o inglês já é uma língua incorporada, as reuniões correm melhor quando não há falantes nativos presentes", avalia Graddol, que considera que em países como os da Ásia, existe uma preferência por professores de inglês que não sejam falantes nativos. "Professores da Bélgica, por exemplo, são mais bem aceitos pelos estudantes do que os vindos do Reino Unido e dos Estados Unidos", completa.

Companhias americanas e inglesas especializadas em material didático para estudantes da língua também podem perder mercado diante dessa tendência: a demanda por livros com uma linguagem mais próxima da de outras realidades é cada vez maior. Em poucos anos, haverá cerca de 2 bilhões de pessoas cuja língua nativa não é o inglês estudando o idioma. O estudo de Graddol recomenda que Reino Unido e EUA invistam em material especializado para estudantes estrangeiros para suprir a crescente demanda.

(*Folha de S. Paulo*, 15 fev. 2006.)

QUESTÃO 13

A relação entre esses dois textos está sintetizada em:

A) David Crystal defende que a internet dará conta de unificar o uso do inglês e de outras línguas, e David Graddol pondera que isso ocorrerá sobretudo na área de oferta e procura de empregos.
B) David Crystal alerta que as línguas ameaçadas de extinção estão dando espaço às línguas emergentes, e David Graddol exemplifica o fenômeno com o espanhol e o mandarim.
C) David Crystal prevê que o inglês será a primeira língua global de fato, mas David Graddol diz que, além do inglês, os candidatos a emprego devem dominar outras línguas, como o espanhol e o mandarim.
D) David Crystal profetiza o surgimento de uma terceira forma de comunicação, diferente da fala e da escrita, que motiva o surgimento de variedades lingüísticas, dentre as quais se incluem as línguas citadas por David Graddol.

QUESTÃO 14

Assinale a alternativa em que há correspondência de sentido entre os pares de frases abaixo.

A) "Em organizações em que o inglês já é uma língua incorporada, as reuniões correm melhor quando não há falantes nativos presentes."

As reuniões de falantes nativos correm melhor em organizações em que o inglês não é uma língua incorporada.

B) "Em países como os da Ásia, existe uma preferência por professores de inglês que não sejam falantes nativos."

Os anglófonos que nasceram na Ásia são os preferidos de empresas que procuram professores de inglês.

C) "Companhias americanas e inglesas especializadas em material didático para estudantes da língua também podem perder mercado diante dessa tendência: a demanda por livros com uma linguagem mais próxima da de outras realidades é cada vez maior."

Há uma demanda cada vez maior por livros didáticos próximos a outras realidades, e as companhias americanas e inglesas especializadas em material didático do inglês podem perder mercado por causa dessa tendência.

D) "'Pode parecer um truísmo, mas é necessário que se diga: numa era de comunicação global, todos precisam ter consciência da língua', afirma Crystal."

Crystal afirma que, embora pareça um truísmo, é preciso questionar se, numa era de comunicação global, todos precisam ter consciência da língua.

QUESTÃO 15

Segundo a Lei 8.112/90, é correto afirmar que a demissão será aplicada nas seguintes situações, **EXCETO**.

A) Improbidade administrativa.
B) Abandono de cargo.
C) Ausência intencional do servidor ao serviço por 15 dias consecutivos.
D) Corrupção.

QUESTÃO 16

Todas as afirmativas abaixo estão incorretas segundo o Regime Jurídico Único, **EXCETO**.

A) A posse ocorrerá no prazo de 30 dias, podendo ser prorrogado por mais 30 dias, contados da publicação do ato de provimento.
B) A posse não ocorrerá mediante procuração específica.
C) Será tornado sem efeito o ato de provimento se a posse não ocorrer em 30 dias, contados da publicação do ato de provimento.
D) A posse dar-se-á pela assinatura da Carteira Profissional, onde deverá constar o número do ato oficial.

QUESTÃO 17

São deveres do servidor público segundo a Lei 8.112/90, **EXCETO**.

A) Cumprir todas as ordens superiores.
B) Observar as normas legais e regulamentares.
C) Ser leal às instituições a que servir.
D) Guardar sigilo sobre assunto da repartição.

QUESTÃO 18

João Augusto é submetido à junta médica oficial que declara insubsistentes os motivos de sua aposentadoria por invalidez. Em virtude de tal fato, reassume o cargo de Secretário Executivo que ocupava anteriormente. O provimento derivado em questão denomina-se:

A) Readaptação.
B) Reversão.
C) Reintegração.
D) Recondução.

QUESTÃO 19

José Caetano, aprovado e nomeado para o cargo de técnico de contabilidade na UFMG, sendo inabilitado no estágio probatório,

A) será exonerado de ofício, acarretando a vacância do citado cargo.
B) poderá ser colocado em disponibilidade, sem remuneração.
C) deverá cumprir novo estágio probatório.
D) será readaptado para cargo compatível com sua capacidade laboral.

QUESTÃO 20

Analise as afirmativas abaixo segundo o Código de Ética do servidor público, Decreto 1.171/94.

I. Ter respeito à hierarquia, porém sem nenhum temor de representar contra qualquer comprometimento indevido da estrutura em que se funda o Poder Estatal.

II. Comunicar imediatamente a seus superiores todo e qualquer ato ou fato contrário ao interesse público, exigindo as providências cabíveis.

III. Ser assíduo e freqüente ao serviço, na certeza de que sua ausência provoca danos ao trabalho ordenado, refletindo negativamente em todo o sistema.

IV. Manter-se atualizado com as instruções, as normas de serviço e a legislação pertinentes ao órgão, onde exerce suas funções.

Marque a alternativa **CORRETA**.

A) Estão corretas as afirmativas II, III e IV.
B) Todas as afirmativas estão corretas.
C) Estão corretas as afirmativas II e IV.
D) Estão corretas as afirmativas III e IV.

PROVA DE TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

QUESTÃO 21

As universidades são instituições pluridisciplinares de formação dos quadros profissionais de nível superior, de pesquisa, de extensão e de domínio e cultivo do saber humano, e devem possuir nos seus quadros

A) um terço do corpo docente, pelo menos, com titulação acadêmica de mestrado ou doutorado.
B) metade do corpo docente, pelo menos, com titulação acadêmica de mestrado ou doutorado.
C) dois terços do corpo docente, pelo menos, com titulação acadêmica de mestrado ou doutorado.
D) todo o corpo docente com, pelo menos, a titulação de mestre.

QUESTÃO 22

Segundo a LDB, Lei 9394/96, compõem a educação básica:

A) A educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio.
B) O ensino fundamental, o ensino médio e a educação profissional.
C) O ensino fundamental e a educação profissional básica.
D) A educação infantil e o ensino fundamental.

QUESTÃO 23

A Lei 9394/96 define a educação como dever da família e do Estado, tendo por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. Os seguintes princípios concernentes ao desenvolvimento do ensino, segundo esta Lei, estão corretos, **EXCETO**:

A) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
B) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
C) Coerência de idéias e de concepções pedagógicas.
D) Valorização do profissional da educação escolar.

QUESTÃO 24

Deve constar na parte diversificada dos currículos dos ensinos fundamental e médio, conforme determina a LDB, a oferta do ensino de uma língua estrangeira moderna, obrigatoriamente, a partir da

A) quinta série do ensino fundamental.
B) sétima série do ensino fundamental.
C) primeira série do ensino médio.
D) segunda série do ensino médio.

QUESTÃO 25

A educação básica obrigatória, gratuita na escola pública, tem como objetivo a formação básica do cidadão, e deve ser iniciada aos

A) 4 anos.
B) 5 anos.
C) 6 anos.
D) 7 anos.

QUESTÃO 26

Leia o texto:

"Convém ter claro que já não se trata de entender o projeto pedagógico da escola como até há pouco tempo se entendia, como sendo um conjunto de objetivos, metas, procedimentos, programas e atividades a priori determinados, explicitamente pensados e propostos, tecnicamente bem-organizados, explicitamente bem-fundamentados em uma teoria eleita como a mais adequada à prática da educação desejada e, posta como ideal a todas as escolas".

(GADOTTI, Moacir e BARCELOS, Eronita Silva. Construindo a escola cidadã no Estado do Paraná. In: GADOTTI, Moacir e colaboradores. Perspectivas atuais da educação. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000. p. 69).

Analise as afirmativas a seguir.

I. A ênfase num modelo de racionalidade técnica, centrado na organização e no planejamento prévios, é fundamental para assegurar o bom funcionamento da escola e atender às exigências atuais da cidadania.
II. A reflexão e a teorização das práticas escolares por seus atores asseguram um processo mediante o qual as teorias iluminam as práticas e as questões por estas suscitadas fundamentam as escolhas teóricas.
III. O projeto pedagógico deve basear-se na reflexão coletiva, nunca acabada, envolvendo um processo permanente de discussão das práticas, das preocupações e dos pressupostos de atuação da escola.
IV. As escolhas teóricas da comunidade escolar, fundamentadas em princípios gerais e em valores duradouros, devem constituir o referencial prévio a partir do qual as singularidades da realidade local serão consideradas.

Em coerência com a concepção expressa no texto, pode-se afirmar que são **CORRETAS** apenas as afirmativas:

A) I e IV.
B) I e III.
C) II e III.
D) II e IV.

QUESTÃO 27

Numa perspectiva democrática, constituem pilares do projeto político-pedagógico da escola, **EXCETO**:

A) O desenvolvimento de uma consciência crítica.
B) A estrutura centralizada do sistema educacional.
C) O envolvimento das pessoas, tanto da comunidade interna quanto da externa à escola.
D) A autonomia, responsabilidade e criatividade como processo e como produto do projeto.

QUESTÃO 28

A respeito da elaboração e implantação democrática do projeto político-pedagógico de uma escola, é **INCORRETO** afirmar que

A) a comunicação eficiente, com enunciado facilmente compreensível e propostas factíveis, facilita o êxito do projeto.
B) a implantação do projeto precisa ser objeto de controle, acompanhamento e avaliação contínuos.
C) um referencial teórico consistente e claramente identificado permitirá assegurar maior coerência ao projeto.
D) a fase de execução do projeto é o melhor momento para assegurar a captação de recursos financeiros.

O Projeto educativo, de acordo com Vasconcelos (1995) é uma forma de enfrentar o processo de alienação, de resgatar o sentido humano, científico e libertador do planejamento. Portanto, o processo de elaboração do projeto educativo consiste num dos diferentes desafios da prática educativa, em diferentes níveis e modalidades de ensino. As QUESTÕES de 29 a 31 se referem a esse desafio.

QUESTÃO 29

Na elaboração do projeto educativo, a definição do Marco Operativo precisa ser articulada com a realidade e a finalidade da instituição. As seguintes afirmativas concernentes às ações realizadas nessa fase da elaboração do projeto educativo estão corretas, **EXCETO**:

A) Definir as grandes linhas de ação.
B) Enfatizar a dimensão administrativa.
C) Superar a realidade em direção ao desejado.
D) Explicitar a utopia instrumental do grupo.

QUESTÃO 30

O Projeto Educativo é composto de grandes ações articuladas entre si, as quais podem ser descritas da seguinte forma:

I. A Programação é uma proposta de ação para sanar as necessidades apresentadas pelo Marco Doutrinal.
II. O Marco Operativo é o momento de análise da realidade na qual a instituição está inserida.
III. O Diagnóstico é o resultado da comparação entre o Marco Referencial e a descrição da realidade da instituição.
IV. O Marco Doutrinal é a expressão do ideal do grupo, dos critérios gerais de orientação da instituição.

Marque a alternativa que apresenta as afirmativas **CORRETAS** quanto às ações descritas.

A) II, III.
B) I, III.
C) III, IV.
D) Todas as afirmativas.

QUESTÃO 31

Na construção coletiva do projeto educativo temos que considerar o momento de posicionamento pessoal, de discussão em grupo em relação à forma como este percebe a realidade global com seus problemas, desafios e esperanças. O processo descrito diz respeito

Marque a alternativa **CORRETA**.

A) ao diagnóstico.
B) à programação.
C) ao marco operativo.
D) ao marco situacional.

QUESTÃO 32

No contexto da escola temos a elaboração do projeto pedagógico ou projeto educativo e, no contexto da sala de aula, temos a proposta pedagógica de ensinar mediante projetos. As afirmativas a seguir apresentam características de um projeto de trabalho, **EXCETO**:

A) Parte de um problema negociado com a turma.
B) Favorece o ensino para a compreensão.
C) Fornece um método de aprendizagem.
D) Aborda a complexidade do conhecimento escolar.

QUESTÃO 33

O uso educativo das TICs, segundo Corrêa (2002), deve apresentar algumas precauções e posicionamentos decorrentes da análise crítica de mitos referentes à sua utilização, tais como:

Marque a alternativa que apresenta de forma **CORRETA** essa análise.

A) As inovações pedagógicas são decorrentes das inovações tecnológicas.
B) As tecnologias de informação e comunicação proporcionam novas situações de aprendizagem.
C) A possibilidade de acesso à informação é o mesmo que a possibilidade de acesso ao conhecimento.
D) A utilização de melhores recursos tecnológicos garante melhores aprendizagens.

QUESTÃO 34

As TICs oferecem novas possibilidades de interação à distância e trazem a tona a necessidade de uma maior explicitação dos conceitos de Interação e Interatividade. De acordo com Belloni (1999) é possível afirmar que, **EXCETO**:

A) A interatividade significa a possibilidade de o usuário interagir com uma máquina.
B) A interação compreende a ação entre duas ou mais pessoas onde ocorre intersubjetividade.
C) A interação mediatizada articula interação humana com os recursos multimidiáticos.
D) A interatividade compreende as alternativas de escolha oferecidas num produto.

QUESTÃO 35

Guimarães (2002) aborda algumas dimensões a serem consideradas na criação de um ambiente de aprendizagem. Analise as afirmativas abaixo que explicitam esse ponto de vista e assinale com V as VERDADEIRAS e com F as FALSAS.

( ) A ação, como atividade física ou atividade mental, é considerada como o cerne do processo de aprendizagem.
( ) A diversidade de situações de aprendizagem favorece o desenvolvimento das múltiplas inteligências.
( ) A reengenharia da sala de aula implica numa maior padronização dos conteúdos e dos procedimentos adotados.
( ) A descontextualização dos assuntos escolares garante uma maior flexibilidade cognitiva.
( ) A integração de conhecimentos e saberes de diferentes áreas consiste na marca dos ambientes de aprendizagem.

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência **CORRETA**.

A) V, V, F, F, V.
B) V, F, V, F, V.
C) F, F, V, V, F.
D) F, V, F, V, F.

QUESTÃO 36

As estratégias de aprendizagem transformam-se em um dos meios para o desenvolvimento das inteligências e se diferenciam de acordo com suas funcionalidades.

Numere a COLUNA II de acordo com a COLUNA I, associando cada estratégia de aprendizagem aos aspectos que retratam sua função.

COLUNA I	COLUNA II
1. Estratégias cognitivas	( ) Permite o domínio do meio de comunicação e interlocução proposto.
2. Estratégias metacognitivas	( ) Garante as operações mentais utilizadas pelo aluno no processo de aprendizagem.
3. Estratégias lingüísticas	( ) Possibilitam o desenvolvimento da capacidade de interlocução e de cooperação.
4. Estratégias afetivas	( ) Permite a escolha e o uso consciente de estratégias de aprendizagem.
5. Estratégias sociais	( ) Garante o bom desenvolvimento das ações cognitivas.

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência **CORRETA**:

A) 2, 1, 3, 4, 5.
B) 1, 4, 2, 5, 3.
C) 3, 1, 5, 2, 4.
D) 5, 3, 4, 1, 2.

QUESTÃO 37

A escrita trouxe às culturas a possibilidade de uma forma de registro universal e totalizante. As alternativas a seguir apresentam as ações responsáveis por essa aquisição. Marque apenas a alternativa **INCORRETA**.

A) Articular os discursos aos contextos particulares.
B) Separar emissor e receptor da mensagem.
C) Separar os discursos das circunstâncias em que foram produzidos.
D) Estabelecer uma cisão entre as funções de visão e audição.

QUESTÃO 38

A cibercultura vem transformando as relações de tempo e espaço e provocando debates acerca de seu potencial de democratização e, ao mesmo tempo, de controle. Neste contexto de discussões tem sido enfatizada sua capacidade de, **EXCETO**:

A) quebrar a linearidade trazendo a complexidade aos vários campos do saber.
B) quebrar os paradigmas cognitivos tradicionais.
C) separar o emissor e o receptor da mensagem por meio do hipertexto.
D) tornar irrelevante a distância e o tempo de comunicação.

QUESTÃO 39

A utilização das TICs no processo educativo está relacionada com, **EXCETO**:

A) o paradigma educacional e comunicacional adotado.
B) o ambiente de ensino aprendizagem proposto.
C) as redes cotidianas de inserção do trabalho pedagógico.
D) a capacidade de armazenamento de informações.

QUESTÃO 40

Em conformidade com a Constituição Federal, a atual LDB (Lei 9394/96) define a gestão democrática como um dos princípios do ensino público no país.

São aspectos previstos na LDB para assegurar o cumprimento desse princípio:

I. Participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola.
II. Eleição direta para escolha dos dirigentes de escolas públicas, a ser implantada progressivamente em todo o sistema público de educação básica.
III. Valorização das associações de pais e mestres e estímulo à sua interação com a direção da unidade escolar.
IV. Participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.

As afirmativas **CORRETAS** são:

A) I e II.
B) I, II e IV.
C) I, III e IV.
D) I e IV.

QUESTÃO 41

Segundo Fidalgo e Fidalgo (2007): "A empregabilidade surge, no plano discursivo, fundamentada na “valorização” dos indivíduos (serão maiores as oportunidades de trabalho quanto maiores forem suas competências)". Na realidade, o que se percebe é que esta dita valorização não garante segurança e estabilidade no emprego, e às vezes, nem mesmo a possibilidade de vir a se tornar um empregado." Segundo os autores, a noção de empregabilidade é peça-chave para a compreensão do processo de

A) mercantilização da educação.
B) valorização da educação.
C) individualização das relações socais.
D) valorização do trabalhador.

QUESTAO 42

Segundo Fidalgo e Fidalgo (2007), devido à complexificação dos processos de trabalho e dos rearranjamentos da vida social, observa-se que as organizações laborais têm priorizado políticas que permitam construir estratégias, que possibilitem o desenvolvimento do potencial tácito dos trabalhadores e sua posterior manifestação nas atividades de trabalho. O alto grau de automatização dos processos produtivos obscurece muitas manifestações subjetivas do trabalhador, que já são percebidas como essenciais para o aumento da produtividade e como estratégias de controle, quer em nível operacional, quer em nível administrativo. Para os autores qual das alternativas esta **INCORRETA**:

A) Nem sempre é possível ao trabalhador explicitar como ele constrói seus saberes no trabalho.
B) Pode-se estabelecer relação direta entre os conhecimentos científicos e os saberes da experiência.
C) A tentativa de compreender a complexidade das ações e emoções humanas para aplicá-las no trabalho permite perceber que os trabalhadores vão sendo estimulados a desenvolverem habilidades e capacidades que superem os limites da máquina.
D) A gestão do trabalho estaria visando outras formas de controle que extrapolam a teoria taylorista-fordista.

QUESTÃO 43

Tardif e Lessard (2005) apresentam um quadro comparativo entre os modelos de organização escolar burocrático e anárquico. Caracterizam o modelo burocrático as seguintes dimensões, **EXCETO**:

A) Forte explicitação e consenso sobre os objetivos.
B) Forte comunicação hierárquica.
C) Fraca centralização.
D) Fraca autonomia do professor.

QUESTÃO 44

Analise as quatro características que permitem perceber os elementos fundamentais próprios das organizações escolares e que influenciam diretamente a missão dos professores. Assinale com V as VERDADEIRAS e com F as FALSAS: (TARDIF e LESSARD, 2005, p. 104-106).

( ) Os materiais básicos da escola são os didáticos, pois estes são depositários dos valores culturais e dotados de uma identidade social e moral.
( ) A definição dos objetivos, na organização escolar, é na maior parte do tempo, problemática e ambígua.
( ) A afirmação da competência daqueles que cumprem a missão fundamental da organização pode ser demonstrada de maneira inequívoca.
( ) A interação professor/aluno cumpre simultaneamente uma função de mudança do cliente e uma função de controle.

Marque a alternativa que apresenta a seqüência **CORRETA**.

A) F, F, F, F.
B) F, V, F, V.
C) V, F, F, V.
D) V, V, F, V.

QUESTÃO 45

Segundo Belloni (2003) "flexibllização" na educação pode ser definida a partir de quatro perspectivas. Relacione cada uma a sua característica básica:

COLUNA I	COLUNA II
1. Flexibilização do acesso	( ) Sentido de desenvolvimento das habilidades de auto-aprendizagem.
2. Flexibilização do ensino	( ) Sentido de atendimento das demandas sociais.
3. Flexibilização da aprendizagem	( ) Sentido de exigir do aluno mais autonomia e independência.
4. Flexibilização da oferta	( ) Sentido de democratização das oportunidades.

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência **CORRETA**.

A) 3, 1, 2, 4.
B) 4, 2, 3, 1.
C) 4, 3, 2, 1.
D) 2, 4, 3, 1.

QUESTÃO 46

De acordo com Belloni (2003), a educação à distância tem sido identificada com os modelos fordistas de produção industrial por apresentar as seguintes características, **EXCETO**:

A) Racionalização do processo produtivo.
B) Burocratização.
C) Centralização da produção.
D) Autonomia do processo de trabalho.

QUESTÃO 47

A lógica de competências, segundo Fidalgo e Fidalgo (2007), rompe com o modelo clássico de organização do trabalho, assumindo as características descritas abaixo. Assinale com V as VERDADEIRAS e com F as FALSAS.

( ) A lógica de competências adota como referência principal o individuo.
( ) A lógica de competências explora centralmente a mobilização dos saberes no trabalho.
( ) A lógica de competências relaciona os postos de trabalho ao nível de escolarização do individuo.
( ) A lógica de competências estabelece um confronto contínuo entre prescrição e autonomia do trabalho.

Marque a alternativa que apresenta a seqüência **CORRETA**.

A) F, V, F, V.
B) V, F, V, V.
C) V, V, F, F.
D) V, V, F, V.

QUESTÃO 48

Tardif e Lessard (2005) defendem a seguinte tese: "longe de ser uma ocupação secundária ou periférica em relação à hegemonia do trabalho material, o trabalho docente constitui uma das chaves para a compreensão das transformações atuais das sociedades do trabalho". Assinale com V as VERDADEIRAS e com F as FALSAS.

( ) A categoria dos trabalhadores produtores de bens materiais está em franca ascensão em todas as sociedades modernas avançadas.
( ) Na sociedade de serviços, grupos profissionais, cientistas e técnicos ocupam progressivamente posições importantes e até dominantes em relação aos produtores de bens materiais.
( ) O crescimento das profissões está claramente ligado ao imponente crescimento dos conhecimentos formais, das informações abstratas e das tecnologias, que exigem uma formação longa e de alto nível.
( ) Nas transformações em curso observa-se um total desprestigio, na organização socioeconômica, nas sociedades avançadas, pelos ofícios e profissões que têm seres humanos como "objeto de trabalho".

Marque a alternativa que apresenta a seqüência **CORRETA**.

A) F, V, F, V.
B) F, V, V, F.
C) V, F, V, F.
D) V, F, F, V.

QUESTÃO 49

Segundo Edgar Morin (2002), a superação dos desafios contemporâneos exige uma nova forma de pensamento, que ele caracteriza como um "pensamento do complexo". Uma das características dessa forma de pensamento é

A) examinar os fenômenos de modo multidimensional, isolando metodicamente cada uma de suas dimensões para um estudo mais especializado e profundo.
B) compreender que o conhecimento das partes depende do conhecimento do todo e assim focalizar principalmente as leis e princípios gerais de cada fenômeno.
C) reconhecer e tratar as realidades como simultaneamente solidárias e conflituosas.
D) respeitar a diferença, rejeitando a unicidade.

QUESTÃO 50

Para Edgar Morin (2002), o crescimento ininterrupto dos conhecimentos constitui uma verdadeira "Torre de Babel", diante da qual é preciso problematizar as relações entre informação, conhecimento e pensamento.
A respeito dessa perspectiva do autor, marque a afirmativa **INCORRETA**.

A) As informações isoladas constituem parcelas dispersas de saber, inúteis enquanto não são inter-relacionadas.
B) Todo conhecimento constitui, ao mesmo tempo, uma tradução e uma reconstrução e deve envolver ligação e não separação, pois esta gera, necessariamente, fragmentação.
C) O conhecimento só é conhecimento enquanto organização, capacidade de relacionar informações e contextualizá-las, integrando-as.
D) Diante do volume de informações na sociedade contemporânea, um pensamento do contexto e do complexo é o capital mais precioso para o indivíduo e para a sociedade.

QUESTÃO 51

Para Edgar Morin (2002), a disciplina é uma categoria organizadora do conhecimento científico, ao mesmo tempo fecunda e portadora de riscos para a história da ciência. Se a resolução de diversos problemas só foi possível a partir da delimitação de fronteiras disciplinares, a abordagem de tantos outros passou e deve passar pelo rompimento dessas fronteiras.

Na COLUNA I, encontram-se termos utilizados por Morin para indicar diversas possibilidades de rompimento das fronteiras disciplinares. Numere a COLUNA II de modo a caracterizar corretamente a acepção de cada termo, na perspectiva do autor.

COLUNA I	COLUNA II
1. Multidisciplinaridade	( ) Movimento simultâneo de conservação e de ultrapassagem da fronteira disciplinar.
2. Interdisciplinaridade	( ) Associação de disciplinas por conta de um projeto ou de um objeto que lhes sejam comuns.
3. Transdisciplinaridade	( ) Troca e cooperação entre disciplinas.
4. Ecodisciplinaridade	( ) Reconhecimento de todos os elementos contextuais de cada disciplina: condições culturais e sociais de seu surgimento e transformação.
5. Metadisciplinaridade	( ) Emergência de esquemas cognitivos que atravessam diferentes disciplinas.

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência **CORRETA**.

A) 5, 1, 2, 4, 3.
B) 5, 2, 3, 4, 1.
C) 3, 2, 1, 4, 5.
D) 3, 1, 4, 5, 2.

QUESTÃO 52

O currículo integrado de caráter transdisciplinar, de acordo com Hernández (1998), propõe novos procedimentos para o processo de ensino aprendizagem. Analise as afirmativas abaixo que explicitam esse ponto de vista e assinale com V as VERDADEIRAS e com F as FALSAS.

( ) Aborda conteúdos específicos centrando na aprendizagem de procedimentos baseados numa matéria concreta.
( ) Propicia a segmentação do conhecimento facilitando o armazenamento da informação.
( ) Favorece a reorganização do trabalho escolar evitando as interrupções dos períodos de ensino e as repetições de temas.
( ) Configura situações de aprendizagem significativas favorecendo a interpretação e compreensão.
( ) seleciona os conteúdos abordados levando a uma redução sistemática dos conteúdos específicos.

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência **CORRETA**.

A) F, F, V, V, F.
B) F, V, V, F, V.
C) V, V, F, V, F.
D) V, F, F, F, V.

QUESTÃO 53

Na definição e organização do conhecimento numa realidade social e escolar, tendo em vista a abordagem do currículo integrado, é necessário levar em conta os seguintes aspectos, **EXCETO**.

A) a importância dos saberes e das experiências prévias.
B) o papel do diálogo como estratégia de conhecimento.
C) a noção de uma educação voltada para a compreensão.
D) a ênfase à programação dos conteúdos disciplinares.

QUESTÃO 54

Gimeno Sacristán propõe definir currículo como
"o projeto seletivo de cultura, cultural, social, política e administrativamente condicionado, que preenche a atividade escolar e que se torna realidade dentro das condições da escola tal como se acha configurada".

(SACRISTÁN, Gimeno. *O currículo: uma reflexão sobre a prática*. 3ª ed. Porto Alegre: ArtMed, 1998. p. 34)

De acordo com essa definição e conforme a perspectiva do autor, identifique a alternativa **CORRETA**.

A) O currículo é o resultado de uma seleção que se opera, em relação à cultura de uma sociedade, a partir de critérios neutros e objetivos, pelos quais se determina os conteúdos a serem priorizados para transmissão às novas gerações.
B) O currículo prescrito é colocado em ação sob determinadas condições que o modelam e que geram um currículo paralelo ou oculto, o qual afeta tanto o aluno quanto o professor.
C) O currículo, como projeto de ensino, diz respeito à proposta de atividades escolares para um determinado ciclo de estudos, sendo que a implementação dessas atividades pertence à esfera da prática e não mais do currículo em si.
D) Os condicionamentos culturais, sociais, políticos e administrativos que operam sobre o currículo podem ser controlados mediante técnicas científicas de elaboração curricular, a fim de assegurar a objetividade das prescrições.

QUESTÃO 55

São características da educação multicultural, **EXCETO**.

A) tratar-se de uma resposta diante da questão da diversidade cultural de nossa sociedade.
B) valorizar currículos monoculturais, priorizando as culturas locais e/ou regionais em detrimento da idéia de uma "cultura universal".
C) ter como regra o respeito à cultura do aluno como ponto de partida do ensino.
D) procurar formar criticamente os professores para trabalhar com as minorias culturais e/ou as culturas em desvantagem social.

QUESTÃO 56

Leia o texto:

O Método Paulo Freire pode ser relacionado a uma concepção multicultural de educação. Tal método consiste de três momentos dialeticamente entrelaçados:
- num primeiro momento, educando e educador buscam, no universo vocabular do educando e da sociedade em que ele vive, as palavras e temas centrais de sua biografia;
- no segundo momento, pela codificação e decodificação desses temas, educando e educador buscam o seu significado social, tomando assim consciência do mundo vivido;
- finalmente, buscam superar uma primeira visão mágica por uma visão crítica, partindo para a transformação do contexto vivido.
(GADOTTI, Moacir. Uma escola, muitas culturas: educação e identidade, um desafio global. In: _____. *Perspectivas atuais da educação.* Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000)

Assinale a alternativa **CORRETA**.

Os momentos caracterizados acima correspondem, respectivamente, às seguintes etapas do Método Paulo Freire:
A) Investigação temática, tematização, problematização.
B) Tematização, problematização, sistematização.
C) Investigação temática, problematização, síntese.
D) Tematização, problematização, síntese.

QUESTÃO 57

A atual LDB (Lei n. 9394/96) trouxe algumas inovações importantes no que tange à avaliação educacional. A esse respeito, assinale com V as afirmativas VERDADEIRAS e com F as FALSAS.

( ) A flexibilização da organização da educação básica, admitindo-se, por exemplo, a organização em ciclos ou a reclassificação dos alunos, é uma inovação que não tem implicações para os processos de avaliação da aprendizagem.

( ) A LDB estabelece critérios para a verificação do rendimento escolar, nos quais prevalece uma concepção de avaliação contínua, cumulativa, processual e predominantemente quantitativa.

( ) A realização de processos nacionais de avaliação do rendimento escolar é uma inovação da LDB, cujo objetivo é subsidiar a definição de prioridades e a melhoria da qualidade de ensino, produzindo informações sobre a educação nacional.

( ) A LDB prioriza, como incumbência da União, a realização de processos nacionais de avaliação do rendimento escolar no ensino médio e no superior, cabendo aos estados e municípios a realização de avaliações do ensino fundamental.

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência **CORRETA**.

A) F, F, V, V.
B) V, F, V, F.
C) F, F, V, F.
D) V, V, F, V.

QUESTÃO 58

Segundo Perrenoud (1999), a avaliação escolar oscila entre duas lógicas principais, colocando-se predominantemente a serviço da seleção ou da formação. Considerando a perspectiva desse autor, analise as afirmações referentes a cada lógica e assinale-as com V (VERDADEIRO) ou F (FALSO).

Avaliação a serviço da seleção:

( ) Leva à criação de hierarquias de excelência que classificam os alunos em virtude de uma norma, informando muito sobre o conteúdo de seus conhecimentos e competências.

( ) Tem a função de certificar aquisições em relação a terceiros, tanto no mercado de trabalho quanto no interior do sistema escolar.

( ) Constitui uma maneira de regular a ação pedagógica em função das aprendizagens, individualizando-a.

Avaliação a serviço da formação ou das aprendizagens:

( ) Busca delimitar as aquisições e os modos de raciocínio de cada aluno para auxiliá-lo a progredir no sentido dos objetivos de aprendizagem.

( ) Exige a adesão a uma visão mais igualitarista da escola e ao princípio da educabilidade, segundo o qual as aprendizagens previstas são possíveis para o maior número de alunos.

( ) Dispensa os professores de dar notas ou emitir conceitos finais, que fundamentem decisões de seleção ou de orientação.

Assinale a alternativa que contém a seqüência **CORRETA**.

A) V, F, V, V, F, F.
B) V, V, F, V, V, F.
C) F, F, V, V, F, F.
D) F, V, F, V, V, F.

QUESTÃO 59

Analise as afirmativas concernentes à avaliação escolar.

I. Confere poder à escola, na medida em que possibilita transformar comportamentos e resultados de aprendizagem em significados ou categorias considerados para além do espaço escolar.
II. Constitui um vínculo constante entre escola e família.
III. Tem implicações, de acordo com as concepções que a norteiam e a forma como é organizada, tanto para o ofício de professor quanto para o ofício de aluno.
IV. O sistema clássico de avaliação, no qual predomina o caráter somativo, favorece uma relação utilitarista com o saber.

A partir dessa análise, pode-se concluir que

A) todas as afirmativas são corretas.
B) todas as afirmativas são incorretas.
C) apenas as afirmativas II e IV são corretas.
D) apenas a afirmativa III é incorreta.

QUESTÃO 60

Leia o enunciado abaixo e analise as afirmativas a seguir.

Pensar a escola como espaço ecológico de intercâmbio de significados e padrões culturais, na perspectiva apontada por Gimeno Sacristán e Pérez Gómez (1998), significa:

I. pensar o currículo como meio de vida e de ação por meio do qual os indivíduos podem construir e reconstruir o significado de suas experiências.
II. incluir meio ambiente / ecologia como tema transversal do currículo escolar.
III. possibilitar que o aluno utilize de modo crítico os significados organizados nas diferentes disciplinas para a construção ativa dos próprios significados e comportamentos.
IV. prescindir dos saberes disciplinares tradicionais, a partir do momento em que se valoriza o intercâmbio de significados e padrões culturais do próprio grupo.

Marque a alternativa em que as afirmativas completam o enunciado de forma **CORRETA**.

A) Todas as afirmativas.
B) I e III.
C) II e IV.
D) I e IV.