

# CONCURSO PÚBLICO UFMG / 2016

## TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS LÍNGUA PORTUGUESA / LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA

### SÓ ABRA QUANDO AUTORIZADO

#### Antes de começar a fazer as provas:

- Verifique se este caderno contém PROVAS de: Língua Portuguesa/ Legislação, com 15 questões; e Específica do Cargo, com 30 questões, com 4 (quatro) alternativas, cada uma dessas questões, sequencialmente numeradas de **01 a 45**.

Caso haja algum problema, solicite a substituição do seu caderno de provas.

#### Na Folha de Respostas:

- Confira seu nome e número de inscrição.
- Assine, A TINTA, no espaço indicado.

Ao transferir as respostas para a Folha de Respostas:

- USE SOMENTE CANETA AZUL ou PRETA e aplique traços firmes dentro da área reservada à letra correspondente a cada resposta, conforme o modelo:

	A	B	C	D
00 -	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sua resposta **NÃO** será computada, se houver marcação de mais de uma alternativa.

**NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.**

A FOLHA DE RESPOSTAS não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

Sua prova **SOMENTE PODERÁ SER ENTREGUE APÓS O TÉRMINO DO PERÍODO DE SIGILO**. Levante o braço, para que o fiscal possa recolhê-la.

Você deverá aguardar o fiscal se aproximar para, então, entregar o **CADERNO DE PROVAS** e a **FOLHAS DE RESPOSTA**.

Você **NÃO** poderá levar consigo o Caderno de Provas.

O rascunho de gabarito, localizado ao final do Caderno de Provas, **SÓ PODERÁ SER DESTACADO PELO FISCAL**.

Recolha seus objetos, deixe a sala e, em seguida, o prédio. A partir do momento em que sair da sala e até a saída do prédio, continuam válidas as proibições ao uso de aparelhos eletrônicos e celulares, bem como não lhe é mais permitido o uso dos sanitários.

**Duração total das provas,  
incluindo transcrição da  
FOLHA DE RESPOSTAS:  
TRÊS HORAS**

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE RECURSOS HUMANOS  
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO DE RECURSOS HUMANOS



# PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA / LEGISLAÇÃO

**INSTRUÇÃO:** Leia o TEXTO 1, a seguir, para responder as QUESTÕES de 01 a 02.

## TEXTO 1

### Por que criança e consumismo não combinam?

“Um dos maiores desafios da contemporaneidade é reverter o cenário atual: antes de sermos formados para a cidadania, somos treinados a consumir de forma desenfreada”. Esse é um dos trechos da cartilha “Consumismo Infantil: na contramão da sustentabilidade”, lançada no dia 31 de outubro pelo Ministério do Meio Ambiente.

Um dos pontos de destaque da cartilha é sobre a publicidade voltada para o público infantil – alvo preferencial de apelos comerciais e ações de marketing. “Como explicar a um pequeno que a embalagem de plástico daquele bolo que traz a divertida figura de seu personagem favorito da TV, somada às embalagens consumidas por seus coleguinhas e todas as crianças do mundo, gera um impacto acumulado no meio ambiente? Como levá-lo a compreender que seu brinquedo pode ter sido produzido em condições de desrespeito ao meio ambiente e à saúde dos trabalhadores?”. São muitos pontos envolvidos na produção de bens de consumo que formam a lógica da sociedade em que vivemos – capitalista e, portanto, materialista – e que estão fora do alcance do entendimento infantil.

Aumento exacerbado do consumo, aumento da geração de resíduos, obesidade infantil, “adultização” da infância e erotização precoce, consumo precoce de álcool e tabaco, diminuição das brincadeiras criativas, violência e estresse familiar são alguns dos problemas citados na cartilha que são potencializados “em decorrência da alta exposição de crianças a mensagens mercadológicas”.

Algumas dessas consequências são facilmente identificáveis em uma sociedade como a brasileira, em que as crianças assistem, em média, mais de 5 horas de televisão por dia, segundo dados do Ibope 2011 – um dos maiores índices do mundo. “Essa exposição excessiva contribui para o consumismo, já que a televisão é o principal canal de veiculação de campanhas comerciais que falam diretamente com as crianças” argumenta a cartilha.

(Disponível em: <http://super.abril.com.br/blogs/ideias-verdes/por-que-crianca-e-consumismo-nao-combinam/>. Acesso em: 22 jul. 2016. Adaptado.)

### QUESTÃO 01

Segundo o texto, a influência do consumismo na vida da população precede o seguinte fator

- A) o acesso à televisão.
- B) a lógica capitalista.
- C) a publicidade infantil.
- D) a formação cidadã.

### QUESTÃO 02

O impacto ambiental e a exploração do trabalhador são decorrentes

- A) de problemas que decorrem da lógica do sistema capitalista.
- B) das exceções que são criadas no cenário social contemporâneo.
- C) do foco do *marketing* que é direcionado especificamente às crianças.
- D) das consequências que são fulcrais para o progresso.

### QUESTÃO 03

Na construção do texto, foram utilizadas as seguintes formas de ordenação de parágrafo, EXCETO:

- A) Ordenação por condicionamento.
- B) Ordenação por enumeração.
- C) Ordenação por explicação.
- D) Ordenação por tempo e espaço.

### QUESTÃO 04

Assinale a alternativa em que o termo grifado é uma palavra substantivada

- A) “Um dos maiores desafios da contemporaneidade é reverter o cenário atual...”.
- B) “Algumas dessas consequências são facilmente identificáveis...”.
- C) “Um dos pontos de destaque da cartilha é sobre a publicidade.”.
- D) “Como explicar a um pequeno que a embalagem de plástico daquele bolo...”“..”.

### QUESTÃO 05

No trecho: “Essa exposição excessiva contribui para o consumismo, já que a televisão é o principal canal de veiculação de campanhas comerciais que falam diretamente com as crianças”, o conectivo grifado acrescenta ao período uma ideia de

- A) explicação.
- B) conclusão.
- C) adversidade.
- D) simultaneidade.

### QUESTÃO 06

No parágrafo: Aumento exacerbado do consumo, aumento da geração de resíduos, obesidade infantil, “adultização” da infância e erotização precoce, consumo precoce de álcool e tabaco, diminuição das brincadeiras criativas, violência e estresse familiar são alguns dos problemas citados na cartilha que são potencializados “em decorrência da alta exposição de crianças a mensagens mercadológicas”, a expressão “Aumento exacerbado do consumo” indica

- A) um avanço desnecessário do consumo.
- B) uma disputa acirrada pelo consumo.
- C) um progresso acentuado do consumo.
- D) uma confiança excessiva no consumo.

**INSTRUÇÃO:** Leia o TEXTO 2, a seguir, para responder as QUESTÕES 07 e 08.

### TEXTO 2

Acorda, amigo,  
liberta-te dessa paz podre de milagre  
que existe apenas na tua imaginação.  
Abre os olhos e olha abre os braços e luta!  
Amigo,  
antes da morte vir  
nasce de vez para a vida.

(FONSECA, Manuel da. *Poemas Completos*. Lisboa: Portugalia, 1969.)

### QUESTÃO 07

O trecho do poema de Manuel da Fonseca faz parte do movimento literário que via a literatura como uma arte engajada. Assim sendo, o papel desempenhado pelo chamamento *amigo* no poema é

- A) chamar a atenção do leitor para o valor da poesia, já que a descreve como o fruto da paz e da imaginação.
- B) fazer um alerta aos poetas descompromissados, pois procura atrair o olhar desse grupo para as questões sociais.
- C) referir-se ao texto como um amigo exilado, visto que personifica o fazer poético e se reporta a ele.
- D) prevenir uma pessoa querida sobre a morte, porquanto destaca que a certeza de que ela virá para todos.

### QUESTÃO 08

O verbo presente no primeiro verso do poema foi utilizado de forma

- A) conotativa, porque o eu-lírico espera que o amigo perceba algo.
- B) denotativa, pois o poeta refere-se à ação humana de despertar.
- C) literal, visto ser necessário despertar para buscar as mudanças.
- D) figurada, pois a palavra “acordar” é usada em oposição à morte.

**INSTRUÇÃO:** Leia o TEXTO 3, a seguir, para responder as QUESTÕES 09 e 10.

### TEXTO 3

#### Smartphones alteram a forma como cérebro conversa com seus dedos

Quantas vezes por dia você pega o telefone, dá uma olhadinha no Facebook, no Twitter, nas mensagens, no tempo, na agenda, nas fotos, nas músicas... ufa... E tudo isso de uma só vez!

Quando vai escrever e-mails, então, acaba passando uns bons minutos movimentando sem parar os polegares. Pois bem, esse movimento não era comum antigamente, e foi exatamente isso que levou neurocientistas da Universidade de Zurich a estudar a relação entre os dedos das mãos e o cérebro.

O estudo, publicado na revista científica *CurrentBiology*, aponta resultados curiosos sobre a plasticidade do órgão que controla o corpo humano, e revela que o tempo que você passa usando o smarphone afeta diretamente a forma como seu cérebro se adapta às necessidades diárias dos seus dedos. Quanto mais complicada a tecnologia, mais o cérebro se vira pra dar conta da tarefa. E você aí, achando que não ia conseguir acompanhar a evolução tecnológica...

(Disponível em: <http://super.abril.com.br/blogs/supernovas/2014/12/25/smartphones-alteram-a-forma-como-o-cerebro-conversa-com-seus-dedos/>. Acesso em: 21 jul. 2016.)

### QUESTÃO 09

O artigo, ao retratar a relação entre tecnologia e a mente humana, tem como objetivo

- A) criticar o uso excessivo das tecnologias cujos malefícios já podem ser sentidos.
- B) despertar o gosto do leitor pela ciência por meio de um atrativo tecnológico.
- C) debater consequências de avanços da ciência que podem auxiliar a vida do homem.
- D) divulgar dados de uma pesquisa científica que pode ser de quem utiliza tecnologia.

### QUESTÃO 10

Indique a alternativa em que há uso da linguagem figurada.

- A) “E você aí,”.
- B) “nas músicas... ufa...”.
- C) “órgão que controla o corpo humano,”.
- D) “o cérebro se vira pra dar conta da tarefa.”.

### QUESTÃO 11

Assinale a alternativa que preenche adequadamente, de acordo com a norma culta, as lacunas da frase, na sequência.

Regina estava \_\_\_\_\_ indecisa quanto \_\_\_\_\_ mandar \_\_\_\_\_ faturas \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ notas fiscais.

- A) meio; a; as; anexas; às.
- B) meia; à; as; anexo; às.
- C) meia; à; as; anexas; as.
- D) meio; a; às; anexo; às.

### QUESTÃO 12

Leia as seguintes frases:

1. Veja bem estes morros \_\_\_\_\_ se tem ouvido falar.
2. Veja bem estes morros \_\_\_\_\_ se dedicou muito tempos.
3. Veja bem estes morros \_\_\_\_\_ brilho incomoda meus olhos.
4. Veja bem estes morros \_\_\_\_\_ se extraem ferro e manganês.

Assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE, de acordo com as regras da norma culta, as lacunas nelas presentes.

- A) dos quais; a quem; de cujo; aonde.
- B) de que; aos quais; cujo; de onde.
- C) do que; a que; cujo o; até onde.
- D) de onde; aos que; em cujo; sobre onde.

### QUESTÃO 13

Segundo a Lei 8.112/90, sem qualquer prejuízo, poderá o servidor ausentar-se do serviço, EXCETO:

- A) por 10 (dez) dias consecutivos em razão de casamento.
- B) por 1 (um) dia, para doação de sangue.
- C) pelo período comprovadamente necessário para alistamento ou recadastramento eleitoral, limitado, em qualquer caso, a 2 (dois) dias.
- D) por 8 (oito) dias consecutivos em razão de falecimento do cônjuge.

### QUESTÃO 14

Segundo a Lei 8.112/90, são deveres do servidor público, EXCETO:

- A) ser leal às instituições a que servir.
- B) cumprir as ordens superiores, mesmo quando manifestamente ilegais.
- C) ser assíduo e pontual ao serviço.
- D) representar contra ilegalidade, omissão ou abuso de poder.

### QUESTÃO 15

Assinale a alternativa INCORRETA, segundo a Lei 8.112/90:

- A) a demissão será aplicada, se o servidor opor resistência injustificada ao andamento de documento e processo ou execução de serviço.
- B) a demissão será aplicada por abandono de cargo.
- C) a demissão será aplicada por improbidade administrativa.
- D) a demissão será aplicada por ofensa física, em serviço, a servidor ou a particular, salvo em legítima defesa própria ou de outrem.

## PROVA ESPECÍFICA: TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

### QUESTÃO 16

Giusta (2013) analisa diferentes concepções de aprendizagem que fundamentam as práticas pedagógicas, discutindo seus pressupostos epistemológicos e considerando as contradições que marcam a produção do conhecimento psicológico.

Considerando os fundamentos da corrente behaviorista, é CORRETO afirmar que

- A) o conhecimento é construído na perspectiva da interação social entre os sujeitos nas práticas sociais.
- B) a aprendizagem é considerada como uma mudança de comportamento fruto do treino ou da experiência.
- C) todo conhecimento é anterior à experiência, sendo resultado das estruturas pré-formadas no sujeito.
- D) a relação do sujeito com o objeto do conhecimento produz novos esquemas mentais a partir da assimilação.

### QUESTÃO 17

Masetto (2003) discute os paradigmas que orientam a ação pedagógica no ensino superior e aponta a necessidade de se pensar o contexto universitário na perspectiva de construção de uma prática pedagógica comprometida com a transformação social.

Na perspectiva defendida pelo autor, é CORRETO afirmar que

- A) o professor deve ocupar o centro do processo de construção do conhecimento.
- B) a organização curricular deve propiciar a dicotomia entre as diferentes áreas.
- C) é preciso substituir a ênfase dada ao ensino pela ênfase dada à aprendizagem.
- D) o processo de avaliação deve enfatizar os conteúdos transmitidos pelo professor.

### QUESTÃO 18

Veiga *et al.* (2000) sinalizam a importância de compreender a aula universitária como espaço possível para a inovação, pois ela é o “o espaço onde o professor faz o que sabe, o que sente e se posiciona quanto à concepção de sociedade, de homem, de educação, de escola, de aluno e de seu próprio papel” (p.175).

A aula universitária torna-se um espaço possível de inovação, quando considera

- A) a primazia do conhecimento como regulação sobre o conhecimento como emancipação.
- B) as bases epistemológicas de subordinação do objeto ao sujeito no processo de ensino.
- C) a ciência em uma dimensão unidimensional e busca sua objetividade dentro de si mesma.
- D) as tensões que ocorrem na prática pedagógica, entre ensinar, pesquisar e aprender.



### QUESTÃO 19

Segundo Zabala (1998), a ação pedagógica pressupõe escolhas por parte do docente, quando seleciona os conteúdos ou quando organiza o ensino de uma determinada maneira, o que reflete determinadas concepções de aprendizagem. O autor defende um enfoque globalizador que amplia a noção de conteúdos de aprendizagem e apresenta uma tipologia dos conteúdos que auxilia na compreensão das intenções educativas.

De acordo com o autor, os conteúdos procedimentais envolvem

- A) os conhecimentos de fatos, acontecimentos, situações, dados e fenômenos concretos.
- B) as suas características de singularidade e seu caráter descritivo, arbitrário e literal.
- C) ações ordenadas dirigidas para a realização de um objetivo, incluindo regras e métodos.
- D) uma série de conteúdos que podem ser agrupados em valores, atitudes e normas.

### QUESTÃO 20

Masetto (2012) discute que a expansão do Ensino Superior no Brasil tem relações com a apresentação de projetos que se distinguem do tradicional, devido às novas exigências sociais e apresenta algumas perspectivas inovadoras para o futuro da educação superior no Brasil.

Avalie as afirmações a seguir.

- I. Considerar as tecnologias de informação e comunicação (TICs) como novas possibilidades para o contexto universitário, reorientando a construção e socialização do conhecimento.
- II. Basear a organização curricular na reflexão e no planejamento para que possa oferecer a fragmentação das disciplinas e a especialização das áreas do conhecimento.
- III. Enfatizar a reconceitualização das disciplinas a partir de experiências problematizadoras e integradoras do conhecimento e contemplar o diálogo entre elas.
- IV. Reforçar o desenho curricular na qual as disciplinas são estruturadas de forma justapostas no sentido horizontal e vertical, enquadradas em horários determinados.

As afirmativas que caracterizam perspectivas inovadoras SÃO

- A) I e II.
- B) III e IV.
- C) II e IV.
- D) I e III.

### QUESTÃO 21

Mendes (2005), ao discutir sobre a avaliação no ensino superior, afirma que ela está relacionada à forma de organização da instituição escolar e a como ela se relaciona com a sociedade. A autora apresenta alguns princípios que orientam a prática pedagógica numa perspectiva contrária à tradicional.

Nesse sentido, a prática pedagógica avaliativa deve ter como princípio

- A) modificar a postura diante dos resultados, privilegiando o processo de aprendizagem.
- B) enfatizar a centralidade da avaliação nos processos de ensino e aprendizagem.
- C) manter a metodologia de trabalho baseada no princípio do condicionamento.
- D) redimensionar o conteúdo da avaliação, visando nivelar o rendimento dos estudantes.

## QUESTÃO 22

O modo como o planejamento é considerado no contexto escolar revela determinadas concepções de educação, de homem, de mundo de sociedade. Muitas vezes, os conceitos de planejamento e plano são tidos como sinônimos. Entretanto, os estudos de Vasconcellos (1999) ao tratar sobre o processo de planejamento, faz a distinção entre planejamento de plano.

Leia as alternativas.

- I. É o processo, contínuo e dinâmico, tomada de decisão, colocação em prática e acompanhamento.
- II. Tem o caráter permanente, envolvendo três fases: a anterior ao início das aulas, o durante e o depois.
- III. É o produto da reflexão e tomada de decisão, que pode ser explicitado em forma de registro ou não.
- IV. Tem caráter provisório, corresponde a um determinado momento, pois sua elaboração não é ainda a ação.

Assinale a alternativa que apresenta a correspondência CORRETA em relação à diferença entre plano e planejamento.

- A) Plano – Plano – Planejamento – Planejamento.
- B) Planejamento – Planejamento – Plano – Plano.
- C) Planejamento – Plano – Planejamento – Plano.
- D) Plano – Planejamento – Plano – Planejamento.

## QUESTÃO 23

Vasconcellos (1999) defende o caráter emancipatório do planejamento como uma oportunidade de repensar a ação pedagógica e destaca a importância da participação numa dimensão ética, política e pragmática.

Assinale a opção que se relaciona a essa concepção.

- A) O ato de planejar se dá em uma concepção teórica, sendo extrínseco à prática da sala de aula.
- B) O planejamento é uma teoria educacional, tem um caráter genérico e se aplica a vários objetos.
- C) Planejar é considerado como predição, pois aponta o que está para acontecer com as condições dadas.
- D) Planejamento envolve mediação teórico-metodológica para a ação, é consciente e intencional.

## QUESTÃO 24

Autores como Mendes (2005) e Vasconcellos (1999) discutem o tema avaliação a partir de uma concepção dinâmica, como instrumento de transformação da prática pedagógica.

Nessa concepção, a prática pedagógica deve

- A) iniciar o trabalho em sala de aula a partir da linearidade dos programas estabelecidos.
- B) considerar os “erros” dos estudantes, para reorientar os processos de ensino e de aprendizagem.
- C) legitimar uma aprendizagem voltada à reprodução social, enfatizando os aspectos técnicos.
- D) mensurar os resultados, sendo considerada como etapa final do processo de aprendizagem.

## QUESTÃO 25

De acordo com Bolzan *et al.* (2013), Mazetto e Gaeta (2015) e Almeida e Pimenta (2014), a formação de professores na educação superior tem ganhado relevância e atualmente enfrenta alguns desafios como a expansão e a democratização do ensino superior e o desenvolvimento das tecnologias da informação e comunicação, o que tem exigido repensar os conceitos de ensino e aprendizagem.

Avalie as afirmativas a seguir.

- I. O ensino superior deve estar vinculado ao processo denominado de *fastfoodização* da universidade, na qual os estudantes são elos do sistema numa perspectiva de aprendizagem instantânea.
- II. Considerar o ensino como uma atividade que exige conhecimentos específicos, a partir da atualização das novas abordagens frente ao conhecimento e das novas maneiras de ensiná-los.
- III. A universidade é uma instituição educativa, cuja finalidade é o exercício da crítica, enfatizando a problematização dos conhecimentos historicamente produzidos e de seus resultados, considerando as novas demandas sociais.
- IV. O foco da academia deve ser a formação de professor, valorizando o conhecimento específico em detrimento do conhecimento pedagógico em sua atuação docente e compreendê-la como um processo sistemático e organizado.

É CORRETO o que se afirma em

- A) I e II.
- B) III e IV.
- C) I e IV.
- D) II e III.

## QUESTÃO 26

O Plano Nacional de Educação (2014-2024) apresenta um conjunto de vinte metas. Dentre elas, há um grupo de metas estruturantes para a garantia do direito à educação básica com qualidade, que diz respeito ao acesso, à universalização da alfabetização e à ampliação da escolaridade e das oportunidades educacionais.

Assinale a alternativa que apresente uma meta que se refere a esse grupo.

- A) Meta 8: elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência desse plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE.
- B) Meta 1: universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches, de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PNE.
- C) Meta 12: elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público.
- D) Meta 17: valorizar os(as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica, de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos (as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PNE.

### QUESTÃO 27

O Plano Nacional de Educação (2014-2024), em sua Meta 2, sinaliza que é preciso “universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que, pelo menos, 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE” (BRASIL, 2014).

É CORRETO afirmar que essa meta

- A) inclui a universalização da pré-escola até 2016 e a ampliação de vagas em creches, visando ao atendimento de 50% das crianças de até três anos até o fim da sua vigência.
- B) determina a necessidade de alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.
- C) articula-se diretamente à meta que estabelece a alfabetização das crianças, no máximo, até o fim do terceiro ano do ensino fundamental.
- D) tem como principal estratégia a institucionalização de programas para correção de fluxo, para acompanhamento pedagógico individualizado e para recuperação e progressão parcial.

### QUESTÃO 28

O Plano Nacional de Educação (PNE - 2014-2024) determina diretrizes, metas e estratégias para a política educacional dos próximos dez anos.

Em relação às metas que se referem à valorização dos profissionais da educação, é CORRETO afirmar que

- A) abrangem a formação inicial e continuada dos professores, a melhoria da remuneração e o estabelecimento de planos de carreira para o magistério.
- B) estabelecem a ampliação do investimento público em educação pública, de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto (PIB) do País no 5º (quinto) ano de vigência do PNE.
- C) propõem o desenvolvimento, por meio do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), de estudos e o acompanhamento regular dos investimentos e custos por aluno da educação básica e superior pública.
- D) recomendam a construção coletiva dos projetos político-pedagógicos, currículos escolares, planos de gestão escolar e regimentos escolares participativos e a efetivação de processos de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira.

### QUESTÃO 29

Eucídio Pimenta Arruda e Durcelina Ereni Pimenta Arruda (2015) discutem a Educação a Distância (EaD) no Brasil nos diferentes contextos das políticas públicas educacionais e analisando o histórico de políticas públicas de fomento e suas implicações para a democratização da educação no Ensino Superior.

Leia as afirmações a seguir sobre a Educação a Distância no Brasil.

- I. O marco regulatório da Educação a Distância no Brasil ocorre com a promulgação da Lei nº 9.394 de 1996 (Diretrizes e Bases da Educação – LDB).
- II. As vagas em cursos superiores a distância, no período compreendido entre 2005 e 2013, são majoritariamente ofertadas pelo setor privado.
- III. O Brasil não adota uma universidade aberta única que centraliza as ofertas de cursos a distância, mas sim um sistema descentralizado.

Em relação a essas assertivas, é CORRETO afirmar que

- A) I, II e III estão corretas.
- B) apenas a afirmação I é correta.
- C) apenas a afirmação II é correta.
- D) apenas a afirmação III é correta.

### QUESTÃO 30

Eucídio Pimenta Arruda e Durcelina Ereni Pimenta Arruda (2015), ao discutirem sobre o Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB), apontam alguns desafios e possibilidades para o seu desenvolvimento.

Em relação à UAB, é CORRETO afirmar que

- A) o crescimento no número de matrículas entre 2005 e 2013 (de 100 mil alunos matriculados para mais de 1 milhão e 100 mil matrículas) é um indicador de qualidade do sistema.
- B) o sistema permite a integração do acesso à educação, às tecnologias de informação e à comunicação e EaD, fomentando, automaticamente, a melhoria da qualidade da educação.
- C) o sistema apresenta diversos problemas, dentre os quais se destacam a fragilização das relações de trabalho e a intensificação do trabalho docente.
- D) o conjunto de materiais e tecnologias produzidos na oferta dos cursos possibilitou a construção de um grande banco de materiais didáticos de referência para novas ofertas.

### QUESTÃO 31

Cunha (2004) apresenta reflexões sobre as práticas pedagógicas e discute questões relacionadas com a profissão docente da educação superior, analisando os impactos das políticas públicas no contexto universitário.

Assinale a alternativa em que se apresenta CORRETAMENTE o posicionamento da autora sobre a docência e a formação de professores para o ensino superior.

- A) A formação do professor requer esforços apenas na dimensão científica do docente, materializada pela pós-graduação *strictu sensu*, nos níveis de mestrado e doutorado.
- B) A pedagogia universitária é um conjunto de normas e prescrições que, na perspectiva da racionalidade técnica, teria um efeito messiânico na resolução de problemas.
- C) O conteúdo específico deve assumir um valor significativamente maior do que o conhecimento pedagógico e das humanidades na formação de professores.
- D) A docência é um processo que se constrói permanentemente, aliando o espaço da prática com o da reflexão teorizada.

### QUESTÃO 32

As alternativas a seguir apresentam razões elencadas por Nelson de Lucca Pretto e Nícia Cristina Rocha Riccio (2010) para propostas de uma formação prévia para a atuação em cursos on-line nem sempre serem bem aceitas pelos docentes, EXCETO:

- A) Acreditam que sua autonomia e experiência são suficientes para atuar também nesses cursos, desde que contemplem conteúdos por eles dominados.
- B) Integram equipes de cursos on-line sem ter conhecimento do que é necessário para se apropriar de forma intensa das possibilidades trazidas pelas redes tecnológicas.
- C) Rejeitam a participação no acompanhamento dos alunos, entendendo que o ponto crucial do curso é a organização do material didático.
- D) Entram no mundo dos cursos on-line sem que o tempo lhes permita participar de uma formação mais específica para essa docência.

### QUESTÃO 33

Os estudos de Arruda (2015), Cunha (2004), Pretto e Riccio (2010) e Moran *et al.* (2008) sobre os novos contextos de uso das tecnologias de comunicação e informação sinalizam a necessidade de se repensar a formação docente os cursos ofertados on-line.

Assinale a alternativa que apresente um problema comum enfrentado em relação à atuação docente nos cursos ofertados on-line.

- A) A experiência profissional do docente universitário, que pode se constituir numa importante possibilidade do seu processo de formação.
- B) A formação para a autonomia, em que se busque a identificação do potencial de cada um docente com a valorização e intensificação deste potencial.
- C) A transposição de estratégias pedagógicas de uma educação pautada na transmissão - prática ainda hegemônica na educação presencial - para a docência on-line.
- D) A história de vida do professor e sua identidade pessoal são dois importantes aspectos que influenciam diretamente na construção do seu ser-professor.

### QUESTÃO 34

Em seus estudos Moran, (2008), ancora sua discussão na atuação do docente como um orientador/mediador de aprendizagem, especialmente, em relação às novas mídias e tecnologias.

Assinale a alternativa que melhor sintetiza essa perspectiva adotada pelo autor.

- A) O docente tem um papel fundamental de ajudar o aluno a interpretar, relacionar e contextualizar informações e dados a que tem acesso.
- B) O docente é o único responsável pela aprendizagem do aluno, uma vez que a aquisição de informações e de dados ainda depende do professor.
- C) Um bom professor planeja suas aulas, apresenta as temáticas e as atividades, pois os alunos já estão acostumados a receber tudo pronto.
- D) Um bom professor torna suas aulas atraentes, utiliza amplamente a internet e incentiva os alunos a navegarem livremente, conforme o interesse pessoal.

### QUESTÃO 35

Os estudos de Arruda (2015), Cunha (2004), Pretto e Riccio (2010) e Moran *et al.* (2008) discutem o uso das tecnologias de comunicação e informação e apontam múltiplos desafios para a educação.

As alternativas a seguir apresentam alguns desses desafios, EXCETO:

- A) As novas mídias têm mudado paradigmas convencionais de ensino, que mantêm distantes professores e alunos.
- B) Há informações em excesso e dificuldade de escolher quais são as mais significativas e de confrontá-las.
- C) Os alunos tendem a ser seduzidos pelas possibilidades de navegação e se dispersam diante das inúmeras conexões possíveis.
- D) O acesso imediato a informações e a respostas rápidas e fáceis podem levar a conclusões previsíveis e certa dificuldade em lidar com o conhecimento mais aprofundado.

### QUESTÃO 36

Com relação às características dos principais programas e projetos de avaliação do Ensino Superior implantados no Brasil entre os anos 1980 e 1990, segundo Barreyro e Rothen (2006), é CORRETO afirmar que

- A) com a promulgação da Constituição Cidadã, em 1988, a avaliação do Ensino Superior no Brasil passou a adotar modelo centrado na autorregulação das instituições, perspectiva que favoreceu a constituição dos *rankings* universitários e da disputa de qualidade entre as instituições.
- B) diferentemente do que ocorria no início dos anos 1980, os programas de avaliação do Ensino Superior implantados no Brasil após a LDB de 1996 voltaram-se ao controle estatal, prevalecendo uma concepção mais formativa das instituições.
- C) os diferentes programas e projetos de avaliação do Ensino Superior, implantados entre 1980 e 1990, centraram-se na concepção de avaliação objetiva, baseada na participação da comunidade acadêmica na instituição de melhorias nesse nível de ensino.
- D) em oposição ao modelo de avaliação com caráter emancipatório e formativo, elaborado após a Constituição de 1988, instituiu-se no Brasil, no final dos anos 1990, um modelo de avaliação com critérios relacionados à lógica do mercado e da regulação estatal.

### QUESTÃO 37

Instituído em 2004 pela Lei n. 10.861, o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES apresenta como foco

- A) a avaliação das instituições e dos cursos, propondo uma análise global, que inclui dez dimensões envolvidas nas funções de uma IES.
- B) a avaliação das instituições, com critérios estabelecidos pelas Comissões Permanentes de Avaliação (CPAs), sendo os exames de desempenho acadêmico apenas instrumentos subsidiários e complementares à avaliação institucional.
- C) a avaliação das instituições, dos estudantes e do corpo docente mediante exames de desempenho acadêmico e avaliação das condições de ensino, regulamentados pelo Ministério da Educação, como o ENADE.
- D) a avaliação das instituições, cursos e estudantes, admitindo que cada uma dessas avaliações possam ser realizadas de maneira independente.

### QUESTÃO 38

Instituído como uma política de democratização do Ensino Superior, o Prouni integra o conjunto da Reforma Universitária brasileira estabelecida durante o primeiro mandato presidencial de Luiz Inácio Lula da Silva. Apesar desse intento, Catani, Hey e Gilioli (2006) consideram que o Prouni pouco atende ao propósito de democratização da Educação Superior no Brasil.

Com base nesses autores, assinale a alternativa que contém afirmação INCORRETA sobre as características não democráticas do Prouni.

- A) O Prouni, embora abrigue o preceito das cotas, mantém os traços do ensino privatizante nos moldes dos anos 1990, o que gera uma falsa noção de democratização, legitimando a distinção dos estudantes por camada social.
- B) Ao optar por investir no setor privado, e não na universidade pública e, com isso, reconfigurar a oferta do ensino superior no Brasil, o Prouni caracteriza-se como política que concede benefícios e não promove direitos.
- C) Ao adotar a Parceria Público Privada (PPP), que gera o arrefecimento de exigências com a constituição de uma sociedade com propósitos específicos, o Prouni configura-se como medida apenas popular e privatista.
- D) O Prouni não prevê medidas que garantam a permanência estudantil, elemento fundamental da democratização do Ensino Superior.



### QUESTÃO 39

Desde que foi anunciado em meados de 2004, como projeto, até a sua aprovação como Lei Federal (Lei n. 11.096/05), o Prouni sofreu diversas alterações. Catani, Hey e Gilioli (2006) apresentam algumas mudanças ocorridas no Prouni.

Leias as afirmações a seguir.

- I. Quando aprovado como Medida Provisória e, depois, como Lei, o Prouni passou a prever bolsas parciais, com diminuição da renda limite de um salário mínimo para bolsista integral e de dois salários mínimos para bolsista parcial.
- II. A exigência de ofertar bolsas integrais nas IES não beneficentes diminuiu, no projeto inicial, de 20% do total de vagas ofertadas, para 10% na Medida Provisória e pouco mais de 7% na Lei sancionada.
- III. As regras de desvinculação das IES do programa tornaram-se mais austeras com a diminuição do período (de três para dois anos) de recorrência em que uma instituição pode ter nota insuficiente de acordo com o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).
- IV. A seleção, inicialmente prevista apenas pela nota e perfil socioeconômico declarado no Exame Nacional do Ensino Médio (Enem), passou a contar com uma seleção interna nas IES, seguidas da “pré-seleção” efetuado por meio desse exame.

Assinale a alternativa CORRETA com relação às mudanças ocorridas no Prouni, entre o projeto inicial, a publicação como Medida Provisória e a aprovação da Lei, segundo esses autores.

- A) II e III.
- B) II e IV.
- C) I e IV.
- D) III e IV.

#### QUESTÃO 40

Ristoff (2011), em texto que integra a coletânea “A universidade no Brasil: concepções e modelos”, analisa 25 linhas de ação para a Educação Superior estabelecidas no plano de governo do primeiro mandato de Luiz Inácio Lula da Silva (2003-2006). Esse autor identifica que apenas quatro dessas ações não avançaram ou tiveram iniciativas específicas além do que já existiam no país até então.

Assinale a alternativa que contém a indicação dessas quatro linhas de ações que não avançaram ou que permaneceram apenas em estágio inicial no início do século XXI no país.

- A) Implantar programas nacionais de recuperação e ampliação das bibliotecas universitárias; Revisar as carreiras e matrizes salariais dos docentes e funcionários com base em critérios de qualificação profissional; Envolvimento das universidades em programas de difusão tecnológica às micro, pequenas e médias empresas; Promover o aumento do número de mestres e doutores formados pelo sistema nacional de pós-graduação.
- B) Substituição do FIES (crédito educativo) por Programa de Apoio ao Estudante; Envolvimento das universidades em programas de difusão tecnológica às micro, pequenas e médias empresas; Implantar programas de incentivo às áreas de Arte; e Revisar as atribuições e composição do Conselho Nacional de Educação.
- C) Implantar programas de incentivo às áreas de Arte; Implantar rede universitário de ensino superior à distância; Implantar programas nacionais de recuperação e ampliação das bibliotecas universitárias; Ampliar, em quatro anos, as vagas no Ensino Superior, em taxas compatíveis com o PNE.
- D) Estabelecer Medidas com vistas a reduzir a evasão escolar; Criar programa de bolsas universitárias, no âmbito do Programa Nacional de Renda Mínima; Planejar e incentivar a oferta de cursos e vagas em áreas de conhecimento que correspondem às necessidades do projeto nacional de desenvolvimento; Ampliar os programas de Iniciação Científica e criar programas de Iniciação à Docência.

#### QUESTÃO 41

MOREIRA (2005) discute a questão da inclusão e exclusão na universidade, analisando os desafios dos estudantes com necessidades educacionais especiais.

Assinale a alternativa que contém informações INCORRETAS sobre as políticas e problemas da inclusão de pessoas com necessidades educacionais especiais na Educação Superior no Brasil.

- A) A primeira iniciativa com relação ao aluno com necessidades educacionais especiais no Ensino Superior brasileiro partiu de uma Portaria, que recomenda a inclusão de duas disciplinas que trata da temática da inclusão em cursos de graduação, em especial, Pedagogia, Psicologia e demais licenciaturas.
- B) O problema da inclusão na Educação Superior no Brasil está diretamente relacionado ao problema da inclusão na escolarização básica, que impossibilita que muitos dos sujeitos com necessidades educacionais especiais cheguem à Universidade.
- C) Na primeira metade dos anos 2000, embora o número de alunos com necessidades educacionais especiais que ingressaram no Ensino Superior tenha crescido, ainda permanece o desafio da inclusão, uma vez que muitas instituições não dispunham de serviços de apoio a esses estudantes.
- D) Os aparatos legais sobre inclusão, publicados ao longo dos anos 2000, buscam desconstruir o modelo de universidade centrado na exclusão a partir da lógica do mercado. No entanto, negligenciam nas determinações sobre a inclusão de requisitos de acessibilidade na avaliação das condições de oferta e manutenção dos cursos superiores.

## QUESTÃO 42

Valdemar Sguissardi (2011), em texto na coletânea “A universidade no Brasil: concepções e modelos”, considera que uma das vias de maior relevância para se compreender o funcionamento das Universidades brasileiras e planejar o seu futuro é a investigação e a análise dessas instituições do ponto de vista do que se convencionou denominar de “modelos universitários”.

Assinale a alternativa CORRETA em relação a esses modelos, conforme dados apresentados pelo autor.

- A) O modelo napoleônico, desenvolvido por reformadores franceses e inspirada na Revolução, caracteriza-se pela especialização e profissionalização, que fez da Universidade a formadora dos quadros necessários ao Estado.
- B) O modelo alemão ou humboldtiano, considerado um modelo clássico, apresenta como características principais o controle estrito e a ausência de autonomia. Nesse modelo universitário, o ensino é visto como enciclopedista.
- C) O modelo americano ou neo-humboldtiano caracteriza as instituições de caráter neo-profissionalistas, heterônomas e competitivas. Trata-se de modelo que desenvolvido pelos “ventos” neoliberais na economia mundial.
- D) O modelo anglo-saxão de universidade, sustentado na lógica da inovação, constitui-se como um modelo universitário centrado na liberdade de pesquisa e de aprender e de ensinar.

## QUESTÃO 43

Sguissardi (2011), ao utilizar o paradigma dos modelos universitários para analisar a trajetória da Universidade brasileira, identifica quais modelos foram predominantes no país e quais se sobressaíram na Reforma Universitária realizada no início do século XXI.

Com base na análise desse pesquisador, destacam-se como predominantes nas Universidades brasileiras

- A) os modelos americano e napoleônico.
- B) os modelos anglo-saxão e humboldtiano.
- C) os modelos napoleônico e humboldtiano.
- D) os modelos napoleônico e americano.

#### QUESTÃO 44

Santos (2012) discute aspectos relacionados à introdução de ações afirmativas na educação superior, apresentando um balanço crítico da produção existente.

Leia as afirmações a seguir.

- I. A tendência brasileira pela definição de cotas tem sua gênese no final da ditadura militar, quando, em decorrência do processo de abertura política do país, surgiu a primeira proposta de reserva de vagas para negros em nossa sociedade.
- II. Nas últimas décadas, a adoção do sistema de cotas em universidades brasileiras provocou polêmicas contundentes. O que se manifesta é menos a crítica à adoção de ações afirmativas para grupos marginalizados, mas, fundamentalmente, quando as ações afirmativas se reportam a negros.
- III. A resistência à adoção de políticas de ações afirmativas no Ensino Superior Brasileiro tem se pautado nos seguintes argumentos: mérito; definição de quem possa ser considerado negro; e jurídico.
- IV. Desde a promulgação da Constituição Federal, há uma Lei que estabelece sistema de cotas de até 15% para portadores de deficiência.

Assinale a alternativa CORRETA com relação aos aspectos das políticas de ações afirmativas no Ensino Superior brasileiro a partir das reflexões de Santos (2012).

- A) Apenas a IV.
- B) IV e II.
- C) II e III.
- D) III e IV.

#### QUESTÃO 45

Mediante o conceito de “Universidade Empreendedora”, Audy (2006), em texto contido na coletânea organizada por Marília Costa Morosini (2011), descreve quatro etapas do processo de inovação na Universidade.

Assinale a alternativa INCORRETA com relação a esses passos descritos por Audy (2006).

- A) Organização da pesquisa na Universidade: foco nas demandas da sociedade, criação de centros de pesquisa interdisciplinares, criação de mecanismos de desenvolvimento de pesquisa com múltiplas fontes de fomento (governo, empresas, instituições).
- B) Proteção da propriedade intelectual: registrar e proteger efetivamente os conhecimentos gerados pelos acadêmicos na Universidade.
- C) Transferência da tecnologia: transferir os resultados obtidos para a sociedade, visando à geração de valor econômico, por meio de empresas que produzam os bens ou serviços decorrentes e de políticas que permitam também que os acadêmicos se transformem em empreendedores, gerando novas empresas e oportunidades.
- D) Desenvolvimento de uma cultura empreendedora integrada: criar uma cultura integrada, representada por uma visão compartilhada, é crítico para o sucesso da mudança, gerando uma perspectiva institucional.





# CONCURSO PÚBLICO UFMG / 2016

## RASCUNHO DO GABARITO

### LÍNGUA PORTUGUESA / LEGISLAÇÃO

1	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	10	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	13	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	8	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	11	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	14	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	6	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	9	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	12	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	15	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

### ESPECÍFICA DO CARGO

16	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	22	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	28	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	34	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	40	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
17	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	23	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	29	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	35	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	41	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
18	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	24	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	30	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	36	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	42	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
19	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	25	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	31	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	37	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	43	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
20	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	26	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	32	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	38	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	44	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
21	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	27	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	33	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	39	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	45	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Questões desta prova podem ser reproduzidas para uso pedagógico, sem fins lucrativos, desde que seja mencionada a fonte: **Concurso Público UFMG/2016**. Reproduções de outra natureza devem ser previamente autorizadas pela PRORH/UFMG.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE RECURSOS HUMANOS  
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO DE RECURSOS HUMANOS