

CONCURSO PÚBLICO UFMG / 2015

TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS LÍNGUA PORTUGUESA / LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA

SÓ ABRA QUANDO AUTORIZADO

Antes de começar a fazer as provas:

- Verifique se este caderno contém PROVAS de: Língua Portuguesa/ Legislação, com 15 questões; e Específica do Cargo, com 30 questões, com 4 (quatro) alternativas, cada uma dessas questões, sequencialmente numeradas de 1 a 45.

Caso haja algum problema, solicite a substituição do seu caderno de provas.

Na Folha de Respostas:

- Confira seu nome e número de inscrição.
- Assine, A TINTA, no espaço indicado.

Ao transferir as respostas para a Folha de Respostas:

- USE SOMENTE CANETA AZUL ou PRETA e aplique traços firmes dentro da área reservada à letra correspondente a cada resposta, conforme o modelo:

	A	B	C	D
00 -	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sua resposta **NÃO** será computada, se houver marcação de mais de uma alternativa.

NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.

A FOLHA DE RESPOSTAS não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

Sua prova SOMENTE PODERÁ SER ENTREGUE APÓS O TÉRMINO DO PERÍODO DE SIGILO. Levante o braço, para que o fiscal possa recolhê-la.

Você deverá aguardar o fiscal se aproximar para, então, entregar o CADERNO DE PROVAS e a FOLHA DE RESPOSTAS.

Você **NÃO** poderá levar consigo o Caderno de Provas.

O rascunho de gabarito, localizado ao final do Caderno de Provas, **SÓ PODERÁ SER DESTACADO PELO FISCAL.**

Recolha seus objetos, deixe a sala e, em seguida, o prédio. A partir do momento em que sair da sala e até a saída do prédio, continuam válidas as proibições ao uso de aparelhos eletrônicos e celulares, bem como não lhe é mais permitido o uso dos sanitários.

**Duração total das provas,
incluindo transcrição da
FOLHA DE RESPOSTAS:
QUATRO HORAS**

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA / LEGISLAÇÃO

INSTRUÇÃO: As QUESTÕES de 01 a 07 referem-se ao TEXTO 1. Leia-o atentamente antes de respondê-las.

TEXTO 1

Vivemos uma geração em que “tomar um porre” é sinônimo de *status*. Vi, durante os três últimos anos, amigos que eram totalmente contrários ao exagero etílico tornarem-se verdadeiros bebuns. Uma pena. Eles acreditam que a bebida é a desculpa para se tornarem quem eles não têm coragem de ser sóbrios. Ficam mais “alegres”, sentem-se poderosos, sem limites, porém se esquecem de metade das coisas que ocorreram na noite anterior. Pergunto-me qual seria o grande trunfo de viver dessa maneira.

Será que a influência vem da mídia? Comerciais mostram que consumir cerveja atrai mulheres lindas e momentos agradáveis. Somos manipulados por propagandas? Em parte. De certa forma, a ideia daquela felicidade que nos é vendida gera a ansiedade de conquistá-la por meio da bebida. Mas todos nós sabemos que felicidade não se compra. A impressão que tenho é a de um hábito intrínseco à passagem para a maturidade, como se a bebida fosse um passaporte à vida adulta. [...] A responsabilidade é o que diferencia as fases da vida, e ser independente é muito mais do que comprar uma garrafa de vodka sem precisar mostrar a identidade.

Cada vez mais novos, somos postos em um mundo de loucura e repressão. As algemas atadas são falsamente libertadas quando o álcool passa a atuar na mente. É tudo mera ilusão. Os problemas continuam, a vida permanece a mesma. A diferença é que, por algumas horas, você é que se aliena. Você é que perde a percepção da realidade. Você é que deixa de vivenciar o que existe de fato para fantasiar.

Vale a pena? Embriaguez, alienação, ou sobriedade... Você pode viver da maneira que quiser, é só uma questão de escolha. No entanto, não se esqueça de que para cada escolha haverá uma consequência, uma renúncia e talvez o arrependimento.

SHIMABUKURO, Márcia. Disponível em: <<http://blogdofolhateen.folha.blog.uol.com.br>> Acesso em 15 fev. 2015
[Adaptado]

QUESTÃO 01

A autora defende a ideia de que a

- A) decisão entre estar ébrio ou estar sóbrio é opção de cada indivíduo.
- B) aquisição de bebida sem identificação será uma importante conquista.
- C) bebida liberta a nova geração de repressões socialmente impostas.
- D) ingestão de bebida alcoólica é um modo de conquistar a maturidade.

QUESTÃO 02

De acordo com o texto, os jovens bebem porque

- A) acreditam na desculpa da bebida como forma de os transformar em alguém mais audacioso.
- B) decidem deixar de ser arrogantes e apelam para o exagero etílico que os conduz a novo status social.
- C) são convencidos, pela mídia, de que a bebida resgata sentimentos que geram ansiedade e tristeza.
- D) vivem em um mundo insano e repressor, e sentem-se libertos pela ilusão que o álcool lhes oferece.

QUESTÃO 03

São temas abordados nesse texto, EXCETO

- A) renúncia e sobriedade.
- B) independência e responsabilidade.
- C) etilismo e remorso.
- D) solidariedade e constrangimento.

QUESTÃO 04

Leia este trecho:

Ficam mais “alegres”, sentem-se poderosos, sem limites, porém se esquecem de metade das coisas que ocorreram na noite anterior.

Em relação ao emprego de sinais de pontuação, estão corretas as afirmativas, EXCETO:

- A) O uso das aspas em “alegres” realça esse termo, sinalizando que, no contexto, seu sentido é digno de destaque.
- B) O emprego de vírgula no fragmento “Ficam mais “alegres”, sentem-se poderosos” separa duas orações coordenadas.
- C) O emprego de vírgula em “, porém” separa essa palavra de natureza corretiva, explicativa, em um período composto.
- D) O uso de vírgula no fragmento “sentem-se poderosos, sem limites” separa termos de uma mesma função sintática.

QUESTÃO 05

Observe a função do elemento coesivo destacado neste trecho:

Vi, durante os três últimos anos, amigos **que** eram totalmente contrários ao exagero etílico tornarem-se verdadeiros bebuns.

Assinale a alternativa em que, no trecho, o elemento destacado apresenta a mesma função sintática do termo destacado acima.

- A) Eles acreditam **que** a bebida é a desculpa para se tornarem quem eles não têm coragem de ser sóbrios.
- B) Você pode viver da maneira **que** quiser, é só uma questão de escolha.
- C) A diferença é **que**, por algumas horas, você é que se aliena.
- D) Comerciais mostram **que** consumir cerveja atrai mulheres lindas e momentos agradáveis.

QUESTÃO 06

No trecho “Mas todos nós sabemos que felicidade não se compra.”, o termo sublinhado pode ser substituído, sem alteração de sentido do texto, por:

- A) Aliás.
- B) Contudo.
- C) Enfim.
- D) Portanto.

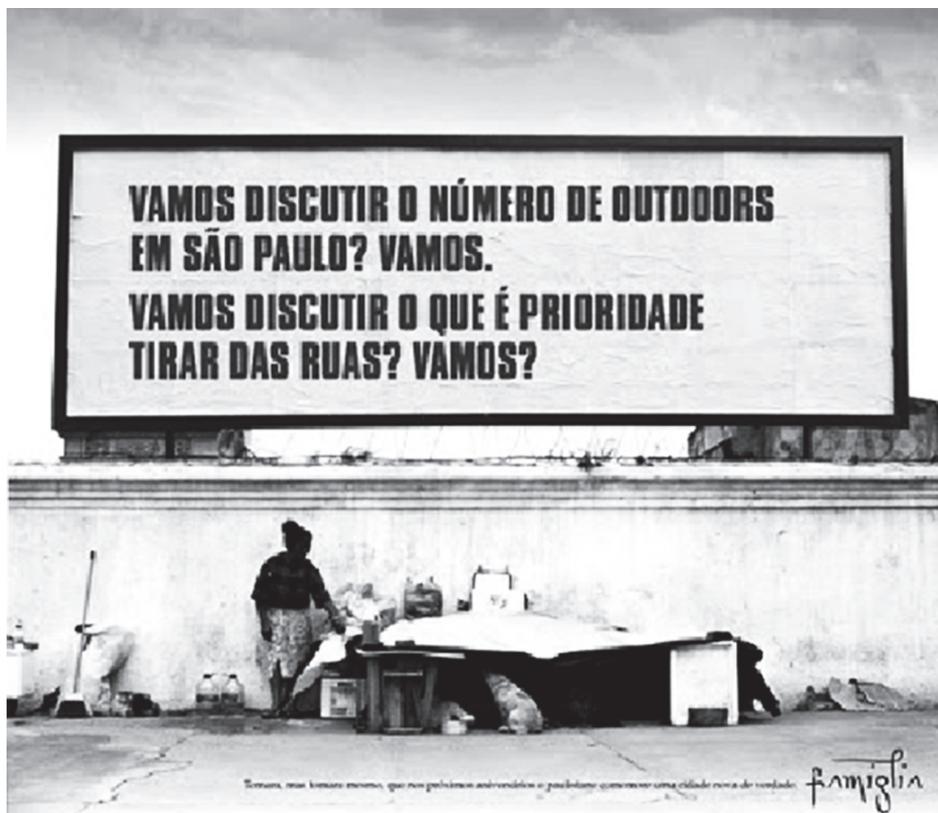
QUESTÃO 07

Assinale a alternativa em que o termo sublinhado foi classificado corretamente nos parênteses.

- A) Somos manipulados por propagandas? (AGENTE DA PASSIVA)
- B) Pergunto-me qual seria o grande trunfo de viver dessa maneira. (COMPLEMENTO NOMINAL)
- C) Vi, durante os três últimos anos, amigos [...] (OBJETO INDIRETO)
- D) As algemas atadas são falsamente libertadas [...] (PREDICADO VERBO-NOMINAL)

INSTRUÇÃO: As QUESTÕES de 8 a 10 referem-se ao TEXTO 2, produzido pela agência de publicidade *Famiglia*, expressa uma resposta à campanha realizada, em 2007, pela prefeitura de São Paulo para “limpar a cidade” da poluição visual causada pelos *outdoors*. Leia-o atentamente antes de responder às questões.

TEXTO 2



BARROS, Kelly *Jornal Propaganda e Marketing*. 25 mar.2010. Disponível em <<http://k-barros-olhospublicitarios.blogspot.com.br/>>. Acesso em: 5 fev. de 2015.

QUESTÃO 08

Com base no texto 2, é CORRETO inferir que o produtor do texto

- I. lamenta que haja pessoas em situação de rua.
- II. é preconceituoso em relação aos moradores de rua.
- III. está de acordo com a campanha da prefeitura para “limpar a cidade”.
- IV. abre uma discussão sobre o número de *outdoors* espalhados em São Paulo.

Estão CORRETAS apenas as assertivas

- A) I e III.
- B) III e IV.
- C) I e II.
- D) II e IV.

QUESTÃO 09

O efeito da frase de encerramento do texto 2 evidencia a voz de um locutor

- A) contestador, que é desfavorável ao início de uma discussão relativa ao problema da poluição visual.
- B) ingênuo, que desconhece a dimensão do problema social a ser enfrentado pelas autoridades.
- C) polêmico, que despreza *outdoors* e valoriza a quantidade de pessoas em situação de rua.
- D) provocador, que instiga as autoridades a pensar sobre um relevante problema social.

QUESTÃO 10

A função de linguagem predominante no TEXTO 2 é a

- A) apelativa.
- B) emotiva.
- C) metalinguística.
- D) referencial.

INSTRUÇÃO: As QUESTÕES de 11 e 12 referem-se ao TEXTO 3. Leia-o atentamente antes de respondê-las.

TEXTO 3



Folha de S.Paulo, 26 abr.2008 - Opinião.

QUESTÃO 11

O autor desse texto critica

- A) o avanço das vendas do setor de padaria.
- B) a nova forma de empreendedorismo das padarias.
- C) o aumento dos preços dos pães nas padarias.
- D) o crescimento dos consórcios nos serviços das padarias.

QUESTÃO 12

Com base nas noções de texto e de leitura apresentadas por Koch e Elias no livro *Ler e compreender: os sentidos do texto* (2008), para a leitura do texto 3, é necessário considerar que o sentido

- I. preexiste à interação entre os interlocutores, não deriva de uma atividade interativa entre sujeitos ativos.
- II. resulta de um processo dialógico entre sujeitos ativos que se constroem e são construídos no texto.
- III. procede não só do conhecimento do código linguístico mas também das experiências e outros conhecimentos ativados.

Estão CORRETAS as assertivas

- A) I e II, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) I, II e III.

Analise e responda as questões abaixo, de acordo com Lei nº 8.112, de 11/12/1990, e suas alterações.

QUESTÃO 13

Todas as alternativas estão corretas, EXCETO:

- A) Exercício é o efetivo desempenho das atribuições do cargo público ou da função de confiança.
- B) A posse só se dará nos casos de provimento de cargo por nomeação.
- C) A posse em cargo público dependerá de prévia inspeção médica oficial.
- D) A posse não poderá dar-se mediante procuração específica.

QUESTÃO 14

Redistribuição é o deslocamento de cargo de provimento efetivo, ocupado ou vago no âmbito do quadro geral de pessoal, para outro órgão ou entidade do mesmo Poder, com prévia apreciação do órgão central do SIPEC, observados, dentre outros, os seguintes preceitos, EXCETO:

- A) Distância entre as localidades de origem e destino.
- B) Interesse da administração.
- C) Equivalência de vencimentos.
- D) Mesmo nível de escolaridade, especialidade ou habilitação profissional.

QUESTÃO 15

Constituem indenizações ao servidor, EXCETO:

- A) Transporte.
- B) Ajuda de custo.
- C) Diárias.
- D) Auxílio Alimentação.

PROVA ESPECÍFICA - TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

QUESTÃO 16

Segundo Maria Luiza Belloni (1998), a escola pós-moderna caracteriza-se como:

- A) uma agência entre várias especializadas na produção e disseminação da cultura, que concorre com outras mídias, perdendo terreno no processo de socialização e que precisa cumprir a promessa educativa moderna.
- B) uma instituição pública, confessional, mantida pelo Estado, de caráter universal cuja função é socializar as novas gerações, formando cidadãos participativos e autônomos, respeitadores das instituições privadas e do Estado.
- C) uma agência exclusiva de produção e disseminação da cultura, que concorre com outras mídias no processo de socialização, que é função compartilhada, e que se opõe à promessa educativa moderna.
- D) uma instituição pública, laica, regulada pelo Estado, de caráter pluralista cuja função é socializar as novas gerações, formando cidadãos emancipados e autônomos, respeitadores das instituições privadas e do Estado.

QUESTÃO 17

Assinale a alternativa que NÃO apresenta uma estratégia apontada por Maria Luiza Belloni (1998) para que a escola pós-moderna cumpra sua função.

- A) O professor deverá assumir seu novo papel de promotor da aprendizagem multimidiática, de disseminador do conhecimento informatizado, para isso, deverá adaptar seus conhecimentos e metodologias ao mundo tecnicizado.
- B) A escola deverá integrar as novas tecnologias de comunicação de modo eficiente e crítico, mostrando-se capaz de colocar as tecnologias a serviço do sujeito da educação e não a educação a serviço das exigências do mercado de trabalho.
- C) A escola deverá constituir-se em um espaço de mediação entre a criança e o meio ambiente tecnificado e repleto de máquinas que lidam com a mente e o imaginário, permitindo ao aluno a apropriação crítica e ativa das novas tecnologias.
- D) A universidade deverá repensar aspectos teóricos e metodológicos, integrar o ensino e a pesquisa, e investir na produção acadêmica de conhecimento novo e inovador, para proporcionar formação docente que permita à escola cumprir sua função social.

QUESTÃO 18

Sobre o processo de elaboração do Projeto Político-Pedagógico, marque a alternativa INCORRETA, de acordo com Celso dos Santos Vasconcelos (2008):

- A) O Marco Referencial é resultado de tomada de posição da instituição em relação a sua identidade, visão de mundo, utopia, valores, objetivos e compromissos, fundamentada em elementos teóricos, filosóficos, científicos e religiosos.
- B) O Projeto Político-Pedagógico pode ser entendido como uma sistematização, nunca definitiva, de um processo de planejamento participativo que define o tipo de ação educativa que a escola pretende realizar.
- C) O Projeto Político-Pedagógico traz vantagens como a promoção da qualidade formal, por incentivar a participação refletida; da qualidade política, por mobilizar o grupo, e da autonomia, por promover a construção de um projeto coletivo.
- D) A Programação é a concretização das Linhas de Ação propostas no Marco Operativo, a fase em que a instituição estabelece o que será realizado, dividindo essas ações entre Ações Concretas, Atividades Permanentes e Determinações.

QUESTÃO 19

Selma G. Pimenta e Lea G. Anastasiou (2008) discutem a docência no ensino superior no contexto atual. Assinale a alternativa INCORRETA de acordo com as considerações das autoras.

- A) A universidade, desde suas origens, buscou efetivar os princípios de formação, criação e reflexão crítica, tendo sua legitimidade derivada da autonomia do saber ante a religião e o Estado.
- B) A passagem da universidade da condição de instituição social para a de entidade administrativa iniciou-se com a *universidade funcional* nos anos 70, sendo sua terceira etapa, nos anos 90, a *universidade dos resultados*.
- C) A universidade vem perdendo sua característica de instituição social, tornando-se numa entidade administrativa, transmudando-se numa entidade isolada que se relaciona com as demais por meio da competição.
- D) A formação de profissionais, na *universidade operacional*, caracteriza-se pela transmissão rápida de conhecimentos e habilitação rápida para graduados que precisam entrar rapidamente no mercado de trabalho.

QUESTÃO 20

Selma G. Pimenta e Lea G. Anastasiou (2008) apresentam o conceito de *ensinagem*. Sobre esse conceito, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) A *elaboração da síntese do conhecimento* é o momento de sistematização, de consolidação dos conceitos, da expressão definitiva do aluno a respeito do objeto de conhecimento.
- B) A *mobilização para o conhecimento* trata-se de possibilitar ao aluno um direcionamento para o processo pessoal de aprendizagem, o qual deve ser provocado, caso ainda não esteja presente nele.
- C) Denomina-se *processo de ensinagem* o processo compartilhado de trabalhar os conhecimentos, no qual concorrem conteúdo, forma de ensinar e resultados mutuamente dependentes.
- D) A *construção do conhecimento* é o momento do desenvolvimento operacional, no qual se explicitam as relações que permitem identificar como o objeto de conhecimento se constitui.

QUESTÃO 21

Vani Moreira Kenski (2010) analisa os novos posicionamentos necessários ao professor e à escola diante das novas tecnologias.

Assinale a alternativa INCORRETA sobre as propostas apresentadas pela autora.

- A) É preciso transformar os estabelecimentos de ensino em locais de aprendizagem permanente, garantindo aos alunos a possibilidade de escolha de objetos de estudo de acordo com seus interesses.
- B) É preciso desenvolver uma cultura informática na reestruturação da gestão da educação, na reformulação dos programas pedagógicos e na flexibilização das estruturas de ensino.
- C) É preciso que o professor encare a si e aos alunos como membros de uma equipe de trabalho com desafios novos e diferenciados a vencer e com responsabilidades coletivas e individuais a cumprir.
- D) É preciso que o professor esteja em estado permanente de aprendizagem, atualizando-se por meio de cursos específicos de longa duração oferecidos a ele em seu local de trabalho.

QUESTÃO 22

Sobre as comunidades virtuais, discutidas por Vani Moreira Kenski (2010), assinale a alternativa CORRETA.

- A) As comunidades virtuais são definidas como comunidades virtuais de aprendizagem quando reúnem, com orientações institucionais públicas, as características de interação, cooperação e colaboração *on-line*.
- B) Toda comunidade virtual é construída sobre interesses e afinidades de conhecimentos acadêmicos, se organiza em torno de projeto mútuo e é dependente de filiações institucionais e da proximidade geográfica.
- C) A união de estudantes conectados ao ciberespaço em torno do compartilhamento de conhecimentos constitui comunidade virtual a partir da contestação dos limites, valores e regras virtuais estabelecidos.
- D) As contribuições que circulam nas comunidades virtuais são expressão do somatório das individualidades, racionalidades e percepções e contribuem para a construção de saberes que estão em permanente transformação.

QUESTÃO 23

Sobre as posições defendidas por Demerval Saviani (2010), a respeito da construção de um Sistema Nacional de Educação articulado ao Plano Nacional de Educação, assinale a alternativa INCORRETA:

- A) Na constituição do sistema, deve-se implantar uma arquitetura com base no ponto de referência do regime de colaboração entre a União, os estados, o Distrito Federal e os municípios, conforme disposto na Constituição Federal, efetuando repartição de responsabilidades entre os entes federativos.
- B) O sistema deve ser um conjunto unificado que articula todos os aspectos da educação no país inteiro, com normas comuns válidas para todo o território nacional e com procedimentos também comuns para assegurar educação com o mesmo padrão de qualidade a toda a população.
- C) A instância normativa e deliberativa do sistema deverá ser exercida por um órgão determinado, uma instância que exerce funções correspondentes ao legislativo e ao judiciário e que deverá gozar de autonomia financeira e administrativa, órgão que corresponde, hoje, ao Conselho Nacional de Educação.
- D) As instituições privadas, em suas diferentes modalidades de atuação, deverão integrar o sistema público-privado de educação em igualdade de condições com as instituições públicas e darão sua contribuição específica para a gestão e o desenvolvimento da educação brasileira.

QUESTÃO 24

De acordo com o texto “Conhecendo as 20 Metas do Plano Nacional de Educação”, a meta 2, que trata da universalização do ensino fundamental, apresenta as seguintes estratégias, EXCETO:

- A) Promover a busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude.
- B) Adotar medidas para otimizar o tempo de permanência dos alunos na escola, direcionando a expansão da jornada para o efetivo trabalho escolar, reduzindo a carga horária das atividades recreativas, esportivas e culturais.
- C) Disciplinar, no âmbito dos sistemas de ensino, a organização flexível do trabalho pedagógico, incluindo a adequação do calendário escolar, de acordo com a realidade local, a identidade cultural e as condições climáticas da região.
- D) Promover a relação das escolas com instituições e movimentos culturais, a fim de garantir a oferta regular de atividades culturais para a livre fruição dos alunos dentro e fora dos espaços escolares.

QUESTÃO 25

Todas as alternativas abaixo apresentam estratégias pertencentes às metas 12, 13 ou 14, que tratam do ensino superior, discutidas no texto “Conhecendo as 20 Metas do Plano Nacional de Educação”, EXCETO:

- A) Fomentar a oferta de educação superior pública e gratuita prioritariamente para a formação de professores para a educação básica, sobretudo, nas áreas de Ciências e Matemática, bem como atender o déficit de profissionais em áreas específicas.
- B) Ampliar a oferta de vagas, por meio da expansão e interiorização da rede federal de educação superior, da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e do sistema Universidade Aberta do Brasil.
- C) Reconhecer a dimensão teórica da formação docente como núcleo do trabalho sistemático de articulação entre a formação acadêmica dos profissionais da educação e as demandas da educação básica.
- D) Consolidar programas, projetos e ações que objetivem a internacionalização da pesquisa e da pós-graduação brasileiras, incentivando a atuação em rede e o fortalecimento de grupos de pesquisa.

QUESTÃO 26

Sobre as ações dos Governos Lula, relacionadas à educação superior, discutidas por Gladys Beatriz Barreyro e José Carlos Rothen (2014), assinale a alternativa INCORRETA:

- A) Foi aprovada a lei da Reforma Universitária, cujo projeto de lei foi submetido à Consulta Pública e enviado ao Congresso, tendo recebido várias emendas e sendo incorporado ao projeto 4.212/2004, quando tramitou na Câmara dos Deputados.
- B) Nas gestões de Tarso Genro e Fernando Haddad, as políticas de educação superior desenvolvidas enfatizaram o acesso a esse nível de educação, sobretudo, pela ampliação da rede federal e pela oferta de bolsas nas instituições privadas.
- C) A gestão de Cristovam Buarque foi marcada pela discussão dos rumos da avaliação e pela aprovação da lei de inovação sobre a utilização de recursos das universidades pelas empresas e a transferência de tecnologia daquelas para estas.
- D) Houve a edição de um decreto chamado Decreto Ponte, em que foram definidos os procedimentos de supervisão, regulação e avaliação da educação superior, bem como as atribuições entre os diversos órgãos governamentais.

QUESTÃO 27

Sobre os processos avaliativos da educação superior, analisados por Gladys Beatriz Barreyro e José Carlos Rothen (2014), assinale a alternativa INCORRETA:

- A) No fim do primeiro mandato do Governo Lula, o MEC assumiu função fiscalizadora, utilizando-se dos resultados do ENADE como balizadores para a realização de visitas de especialistas às instituições e atribuições de conceito a estas.
- B) A proposta inicial do SINAES estava baseada na centralidade da avaliação institucional e incluía a aplicação de uma prova a uma amostra dos alunos ingressantes e concluintes por área de conhecimento.
- C) O SINAES aprovado em lei estabeleceu a avaliação institucional, composta por autoavaliação e avaliação externa, a avaliação de cursos, com visitas *in loco* de avaliadores externos e a avaliação dos estudantes, por meio do ENADE.
- D) A criação do Índice Geral de Cursos, a transformação do ENADE em avaliação censitária e alterações que aproximaram o ENADE do ENC-Provão são resultados de ações que resgataram a proposta inicial do SINAES.

QUESTÃO 28

Assinale a alternativa CORRETA sobre o texto “Classe, Raça e Acesso ao Ensino Superior no Brasil”, de autoria de Rafael Guerreiro Osório (2009).

- A) O estudo demonstra que o acesso ao nível superior não é desigual por classe e defende a adoção de quotas que beneficiem os jovens negros, que são os menos representados nos gráficos relacionados ao ensino médio.
- B) A decisão sobre os grupos a serem beneficiados por políticas de quotas é de caráter técnico e deve considerar as estatísticas da renda individual domiciliar *per capita* e os critérios para a definição de raça e classe social.
- C) As evidências estatísticas sobre as relações entre classe, raça, e acesso ao ensino superior indicam a existência simultânea de quotas sociais e raciais como a forma de atacar a desigualdade de oportunidades no acesso à universidade.
- D) Os jovens negros da classe média e os jovens negros ricos, conforme estudo, possuem considerável acesso ao ensino superior e não necessitam de políticas afirmativas, que devem se destinar aos jovens negros pobres.

QUESTÃO 29

Sobre o artigo “Jovens deficientes na universidade: experiências de acessibilidade?” de Cristina Borges de Oliveira (2013), assinale a alternativa INCORRETA:

- A) Os estudantes com limitações oriundas de deficiência preferem pressionar coletivamente as instâncias administrativas e pedagógicas superiores da universidade, evitando esforços ou estratégias individuais de superação dos resultados como forma de sanar ou minimizar as dificuldades encontradas.
- B) O estudo baseou-se em entrevistas das quais buscou explicitar fatores de acessibilidade para a permanência no ensino superior de jovens com limitações oriundas de deficiência, abordando as relações sociais e pedagógicas e as formas de inserção e recepção desses jovens na cultura universitária.
- C) Foram temas recorrentes nas narrativas dos estudantes com limitações oriundas de deficiência a ausência de solidariedade nas relações, dificuldades nos processos comunicativos e nos deslocamentos espaciais, o isolamento e a indiferença em relação à cultura universitária e à instituição.
- D) Os depoimentos demonstram que a atitude crítica e questionadora dos estudantes com limitações oriundas de deficiência não abarcou uma autocrítica condizente com sua condição cidadã, revelando processos de acomodação e conformismo que contribuem para manutenção da situação de não participação.

QUESTÃO 30

Sobre a fase de execução de projeto, assinale a alternativa CORRETA, segundo Dácio G. Moura e Eduardo F. Barbosa (2006).

- A) São vantagens do Modelo Matricial, a agilidade na comunicação e a clareza na autoridade sobre o projeto e são desvantagens do modelo a duplicação de esforços e o surgimento de rivalidades internas.
- B) O Modelo Funcional é caracterizado pela participação de pessoas de diversos setores, que se reportam a várias coordenações, para o qual é criada uma rede de relacionamentos com interações de autoridade-responsabilidade.
- C) O *Workflow* é um recurso que permite que cada membro da equipe desenvolva seu trabalho e que envia o trabalho automaticamente ao próximo membro, seguindo o fluxo normal de produção de uma determinada atividade ou tarefa.
- D) O Estilo Gerencial Autocrático é caracterizado pela promoção do desenvolvimento dos membros da equipe; pela identificação dos pontos fortes e pontos fracos e pelo estímulo ao desenvolvimento pessoal e da equipe.

QUESTÃO 31

Ao expor sua perspectiva a respeito dos caminhos a serem trilhados pela universidade pública, Marilena Chauí (2003) afirma que:

- A) a transformação do conhecimento e da informação em forças produtivas elevou a velocidade das mudanças epistemológicas no campo científico.
- B) ao adotarem políticas de educação continuada, as universidades se transformaram em obstáculos à disseminação do conservadorismo e da recusa à crítica.
- C) a apropriação privada do conhecimento produzido pela universidade pública é dificultada pelos desdobramentos da chamada “sociedade do conhecimento”.
- D) o caráter republicano e democrático da universidade é determinado pela presença ou ausência da prática republicana e democrática no Estado.

QUESTÃO 32

Entre os tópicos presentes no documento “Referenciais de Qualidade para Educação Superior a Distância” (2007), é CORRETO apontar:

- A) a obrigatoriedade da divisão dos responsáveis pelas atividades de tutoria entre tutores a distância e tutores presenciais.
- B) a obrigatoriedade de que a filosofia da aprendizagem que fundamenta o uso das tecnologias seja definida pelo coletivo de professores.
- C) a obrigatoriedade de que as avaliações aplicadas presencialmente prevaleçam sobre as avaliações aplicadas a distância.
- D) a obrigatoriedade da oferta de módulos introdutórios que abordem as tecnologias de informação e comunicação a serem utilizadas.

QUESTÃO 33

Tomaz Tadeu da Silva (2002) lembra que a utilização do termo “currículo” como referência a uma área específica de investigação ocorre primeiramente nos Estados Unidos, em um processo associado aos novos desafios apresentados pela massificação educacional. Em relação às críticas surgidas, à época, ao currículo clássico humanista, é INCORRETO afirmar:

- A) para John Dewey, a escola deveria se preocupar mais com a formação de operários para as fábricas do que com a formação de cidadãos para a democracia.
- B) para Bobbitt, a escola deveria oferecer experiências educacionais conforme as demandas ocupacionais, com objetivos de aprendizagem bem definidos e avaliados.
- C) a corrente tecnocrática destacava a abstração e a suposta inutilidade para a vida moderna das habilidades e conhecimentos cultivados pelo currículo clássico.
- D) os progressistas atacavam o currículo clássico por seu distanciamento dos interesses e das experiências das crianças e dos jovens.

QUESTÃO 34

De acordo com Tomaz Tadeu da Silva (2002), os pressupostos da concepção técnica de currículo foram rejeitados, inicialmente, por duas vertentes principais. É correto afirmar que havia, entre elas, EXCETO:

- A) a perspectiva multiculturalista, composta por um movimento legítimo de reivindicação dos grupos culturais dominados no interior de seus países para terem suas formas culturais reconhecidas e representadas na cultura nacional.
- B) o método autobiográfico, que investigava as conexões entre o conhecimento escolar, a história de vida e o desenvolvimento intelectual e profissional, mirando uma maior compreensão de si e uma ação mais consciente, responsável e comprometida.
- C) análises fenomenológicas, para quem as categorias de aprendizagem, objetivos, medição e avaliação nada tinham a ver com os significados do “mundo da vida” por meio dos quais as pessoas constroem e percebem sua experiência.
- D) análises marxistas contemporâneas, inspiradas por Gramsci e pela Escola de Frankfurt, que enfatizavam o papel das estruturas econômicas e políticas na reprodução cultural e social efetuada pela educação e pelo currículo.

QUESTÃO 35

Segundo Tomaz Tadeu da Silva (2002), as análises pós-estruturalistas e os Estudos Culturais reforçam, nas teorias do currículo que tratam da dimensão étnica e racial:

- A) a estratégia de enfrentamento do racismo centrada nas atitudes individuais do racista, aquele agente que torna possível a expressão dos preconceitos sociais existentes.
- B) a dimensão estratégica do sentimento de identificação étnica e racial e do fornecimento de informações verdadeiras sobre o racismo.
- C) a celebração do multiculturalismo e da diversidade, a partir da incorporação ao currículo de informações sobre culturas e identidades subordinadas.
- D) a concepção histórica, contingente e relacional das identidades e sua relação com uma complexa dinâmica da subjetividade e seus aspectos psicológicos profundos.

QUESTÃO 36

Sobre a “teoria queer” do currículo, Tomaz Tadeu da Silva (2002) afirma:

- A) enfatiza a transmissão dos conhecimentos considerados patrimônio da humanidade, acessados de forma privilegiada pelo gênero masculino no patriarcado.
- B) defende a valorização de experiências e interesses associados ao gênero feminino como forma de combate ao predomínio da cosmovisão masculina na escola.
- C) é defendida inicialmente por Tyler, para quem a educação deve preparar menos para a decodificação sociocultural do que para a convivência democrática entre os gêneros.
- D) define as identidades também como performances, forçando os limites das epistemes dominantes ao estimular a atitude de pensar o impensável.

QUESTÃO 37

Boaventura de Sousa Santos (2005) menciona, entre as consequências das políticas favoráveis à globalização mercantil da universidade, EXCETO:

- A) a aposta nas universidades como espaços hegemônicos de reprodução da alta cultura, de produção de conhecimentos exemplares e de formação de competências desejáveis para a ecologia dos saberes das elites governantes.
- B) o fortalecimento da crença no caráter insuperável das debilidades institucionais das universidades públicas e a tendência ao esvaziamento das preocupações humanista ou cultural entre os objetivos universitários.
- C) a proliferação de fundações, com estatuto privado, criadas pelas universidades públicas para gerar receitas e complementar salários através da venda de serviços, alguns dos quais competindo com serviços que deveriam ser prestados gratuitamente.
- D) o esforço para a transformação dos estudantes cidadãos em consumidores e de diminuição da liberdade acadêmica dos docentes em favor de administradores treinados para promover parcerias com agentes privados.

QUESTÃO 38

Celso dos Santos Vasconcellos (2008) afirma, ao tratar dos processos de planejamento, implementação e avaliação dos Projetos de Ensino-Aprendizagem:

Assinale (V) diante das afirmativas VERDADEIRAS, e (F) diante das FALSAS.

- I. A dedicação do professor à elaboração de um projeto de ensino-aprendizagem não se justifica quando o projeto do curso se reduz ao plano do livro didático. (____)
- II. O processo de elaboração do projeto didático possui três dimensões essenciais: Análise da Realidade, Projeção de Finalidades e Elaboração de Formas de Mediação. (____)
- III. Para avaliar o ensino, o professor pode recorrer ao “Recado para o Mestre”, bilhete recolhido ao final da aula, no qual os alunos expressam anonimamente sua opinião sobre as aulas e a turma. (____)
- IV. Os conteúdos atitudinais dizem respeito ao domínio de habilidades, competências, aptidões, procedimentos, destrezas, capacidades, métodos de pesquisa, desenvolvimento de operações mentais, hábitos de estudo. (____)
- V. A preferência dada à flexibilidade diante das circunstâncias é o que garante a credibilidade e a efetivação do planejamento realizado. (____)

Marque a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- A) F, V, V, F, V.
- B) V, F, F, V, F.
- C) F, F, F, V, V.
- D) V, V, V, F, F.

QUESTÃO 39

Sobre o monitoramento de projetos, Dácio Moura e Eduardo Barbosa (2006) afirmam:

- A) inclui algumas atividades formais, tais como: reunião com os interessados no projeto, liberação de recursos físicos, encerramento de contratos, transferência de responsabilidades e redistribuição de membros das equipes.
- B) é constituído por indicadores de desempenho que quantificam os recursos utilizados (entrada), o trabalho realizado (processo) e os produtos ou serviços resultantes do trabalho realizado (saída).
- C) consiste na análise dos resultados obtidos por intermédio da realização das atividades do projeto, verificando em que medida os objetivos foram alcançados e medindo os resultados e impactos, com foco na eficácia (ou efetividade) do projeto.
- D) dispensa a definição da Estrutura de Desdobramento do Trabalho (EDT), uma vez que indica as atividades que não podem sofrer atrasos e informa sobre os atrasos que podem ser tolerados nas tarefas não críticas.

QUESTAO 40

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação atualizada (Lei 9.394, de 20/12/96) dispõe, sobre a Educação Superior, que:

- A) para garantir a autonomia didático-científica, caberá à Secretariade Regulação e Supervisão da Educação Superior, dentro dos recursos orçamentários disponíveis, decidir sobre a criação, expansão, modificação e extinção de cursos nas universidades.
- B) as universidades são instituições pluridisciplinares de formação de nível superior, de pesquisa, de extensão e de domínio e cultivo do saber humano, mantenedoras de corpo docente integralmente formado por mestres e doutores.
- C) caberá à União assegurar, anualmente, em seu Orçamento Geral, recursos para a manutenção das instituições de educação superior por ela mantidas, sendo vedado às universidades públicas elaborar orçamentos anuais e plurianuais.
- D) nas instituições públicas de educação superior, será obedecido o princípio da gestão democrática, assegurada a existência de órgãos colegiados deliberativos, e o professor ficará obrigado ao mínimo de oito horas semanais de aulas.

QUESTAO 41

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação atualizada (Lei 9.394, de 20/12/96) dispõe, sobre os profissionais da Educação, EXCETO:

- A) a União, o Distrito Federal, os Estados e os Municípios incentivarão a formação de profissionais do magistério para atuar na educação básica pública mediante programa institucional de bolsa de iniciação à docência a estudantes de licenciatura plena.
- B) os sistemas de ensino promoverão a valorização dos profissionais da educação, assegurando-lhes o ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos e o aperfeiçoamento profissional continuado, com licença remunerada periódica.
- C) a formação docente, exceto para a educação superior, incluirá prática de ensino de, no mínimo, 300 h e a preparação para o exercício do magistério superior far-se-á em nível de pós-graduação, prioritariamente em programas de mestrado e doutorado.
- D) o notório saber, reconhecido por universidade com curso de doutorado em área afim, não suprirá a exigência de título acadêmico para o magistério superior e a formação continuada para o magistério superior dará preferência ao ensino a distância.

QUESTAO 42

Antônio C. H. Marques e Vera A. Cepêda (2012) destacam, em relação à expansão recente do ensino superior no Brasil, EXCETO:

- A) a implementação do REUNI eliminou a histórica predominância do setor privado na oferta de vagas do ensino superior no Brasil.
- B) a implementação do REUNI configurou uma política descentralizadora, objetivando a dinamização dos arranjos produtivos locais e o desenvolvimento regional.
- C) a implementação do REUNI teve como aspecto determinante a ampliação de vagas em cursos noturnos, das licenciaturas e das graduações em Engenharia.
- D) a implementação do REUNI revelou um projeto de expansão quantitativa, geográfica, de acesso e de funções das universidades públicas no Brasil.

QUESTAO 43

De acordo com Márcio Souza e Monique Menezes (2014), é INCORRETO afirmar, sobre os debates e disputas em torno da instituição do PROUNI:

- A) com o PROUNI, as vagas ociosas existentes nas instituições de ensino superior privadas foram preenchidas graças à permanência da regra simples de concessão de uma bolsa integral para cada nove alunos pagantes matriculados.
- B) o PROUNI representou a vitória dos setores que defendiam a tese de que o Estado poderia financiar a formação superior de sua população aplicando recursos tanto nas instituições públicas quanto nas entidades privadas.
- C) os efeitos das isenções tributárias concedidas pelo PROUNI beneficiaram mais as instituições com fins lucrativos do que as entidades beneficentes de assistência social e as instituições de ensino superior privadas sem fins lucrativos.
- D) a avaliação insuficiente no SINAES passou a descredenciar apenas cursos isolados, jamais as instituições como um todo, tornando inócuas as exigências de melhoria de qualidade pelas regras do PROUNI.

QUESTAO 44

Selma G. Pimenta e Lea G. Anastasiou (2008) defendem, sobre a Didática e seus desdobramentos para a Docência no Ensino Superior:

- A) os professores universitários alcançam um desempenho eficaz na medida em que apagam as lembranças negativas de suas experiências como alunos, podendo aplicá-las no cotidiano da sala de aula os métodos e as técnicas desenvolvidos pela Didática.
- B) os docentes do Ensino Superior não associam a Didática a uma perspectiva normativa e prescritiva de métodos e técnicas de ensinar desde as investigações propostas pela revolução cognitiva norte-americana, ocorrida em meados do século XX.
- C) a Didática, como campo específico das Ciências Pedagógicas, deve se concentrar nos procedimentos associados ao ensino, evitando indagar sobre aspectos subjetivos, tais como as finalidades político-ideológicas do processo educacional.
- D) o questionamento da pretensão explicativa por uma abordagem compreensiva – que enfatiza os caracteres e experiências psicológicas dos indivíduos – não deve levar ao abandono da reflexão sobre o papel prospectivo e a perspectiva pública da Didática.

QUESTAO 45

Sobre a construção da identidade docente no Ensino Superior, Selma G. Pimenta e Lea G. Anastasiou (2008) ressaltam:

- A) deve passar pela adesão voluntária a um processo coletivo e contínuo de indagação a respeito da realidade institucional e das demandas efetivas referentes ao aprimoramento da prática docente.
- B) ganha grande impulso com a exigência de carga-horária mínima de 300 horas de disciplinas sobre a metodologia do ensino superior nas grades dos cursos de pós-graduação (formação inicial obrigatória por lei).
- C) tem sido caracterizada, no caso dos docentes iniciantes, pela orientação firme dos pares mais experientes quanto a processos de planejamento e a aspectos metodológicos e avaliativos previstos nas ementas.
- D) ganha grande impulso com a exigência de que dois terços dos docentes tenham regime de dedicação exclusiva, como contrapartida para a autorização de estágios docentes sob a responsabilidade de mestrandos e doutorandos.

CONCURSO PÚBLICO UFMG / 2015

RASCUNHO DO GABARITO									
LÍNGUA PORTUGUESA / LEGISLAÇÃO									
1	A B C D □ □ □ □	4	A B C D □ □ □ □	7	A B C D □ □ □ □	10	A B C D □ □ □ □	13	A B C D □ □ □ □
2	A B C D □ □ □ □	5	A B C D □ □ □ □	8	A B C D □ □ □ □	11	A B C D □ □ □ □	14	A B C D □ □ □ □
3	A B C D □ □ □ □	6	A B C D □ □ □ □	9	A B C D □ □ □ □	12	A B C D □ □ □ □	15	A B C D □ □ □ □
ESPECÍFICA DO CARGO									
16	A B C D □ □ □ □	22	A B C D □ □ □ □	28	A B C D □ □ □ □	34	A B C D □ □ □ □	40	A B C D □ □ □ □
17	A B C D □ □ □ □	23	A B C D □ □ □ □	29	A B C D □ □ □ □	35	A B C D □ □ □ □	41	A B C D □ □ □ □
18	A B C D □ □ □ □	24	A B C D □ □ □ □	30	A B C D □ □ □ □	36	A B C D □ □ □ □	42	A B C D □ □ □ □
19	A B C D □ □ □ □	25	A B C D □ □ □ □	31	A B C D □ □ □ □	37	A B C D □ □ □ □	43	A B C D □ □ □ □
20	A B C D □ □ □ □	26	A B C D □ □ □ □	32	A B C D □ □ □ □	38	A B C D □ □ □ □	44	A B C D □ □ □ □
21	A B C D □ □ □ □	27	A B C D □ □ □ □	33	A B C D □ □ □ □	39	A B C D □ □ □ □	45	A B C D □ □ □ □