

# CONCURSO PÚBLICO UFMG / 2013

## PEDAGOGO-DESIGNER INSTRUCIONAL

### LÍNGUA PORTUGUESA / LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA

**SÓ ABRA QUANDO AUTORIZADO.**

#### Antes de começar a fazer as provas:

- Verifique se este caderno contém **três provas**: de **Língua Portuguesa/Legislação**, com **15 questões**; e **Específica do Cargo**, com **30 questões**, com **4 (quatro) alternativas**, cada uma dessas questões, sequencialmente numeradas de **1 a 45**.

Caso haja algum problema, solicite a **substituição** do seu caderno de provas.

#### Na Folha de Respostas:

- Confira seu nome e número de inscrição.
- Assine, **A TINTA**, no espaço indicado.

Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:

- **Use somente caneta azul ou preta** e aplique traços firmes dentro da área reservada à letra correspondente a cada resposta, conforme o modelo:

00 -	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sua resposta **NÃO** será computada, se houver marcação de mais de uma alternativa.

**NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.**

A **Folha de Respostas** não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

Para entregar sua prova, **somente após o Período de Sigilo**, levante o braço para chamar o fiscal.

O candidato deverá **aguardar** o fiscal se aproximar para, então, entregar o **Caderno de Provas** e as **Folhas de Respostas**.

**O candidato NÃO poderá levar consigo o Caderno de Provas.**

**O rascunho de gabarito, localizado ao final do Caderno de Provas, só poderá ser destacado pelo fiscal.**

Recolha seus objetos, deixe a sala e, em seguida, o prédio. A partir do momento em que sair da sala e até a saída do prédio, continuam válidas as proibições ao uso de aparelhos eletrônicos e celulares, bem como não lhe é mais permitido o uso dos sanitários.

**Duração total das provas,  
incluindo transcrição da  
FOLHA DE RESPOSTAS:  
QUATRO HORAS**

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE RECURSOS HUMANOS  
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO DE RECURSOS HUMANOS

# PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA / LEGISLAÇÃO

**INSTRUÇÃO:** As questões de 1 a 9 referem-se ao TEXTO 1. Leia-o atentamente antes de respondê-las.

## TEXTO 1

Em 1988, a Constituição brasileira reconheceu a saúde como um direito do cidadão e um dever do Estado e estabeleceu a base para a criação do SUS, que se fundamenta nos princípios da universalidade, integralidade e participação social. Esse reconhecimento constitucional do direito à saúde só foi possível após longa luta política e graças à atuação do Movimento pela Reforma Sanitária. A implantação de um sistema de saúde universal no Brasil teve início em um contexto político e econômico desfavorável, que promovia a ideologia neoliberal, perspectiva essa reforçada por organizações internacionais contrárias ao financiamento público de sistemas de saúde nacionais e universais ou que defendiam etapas intermediárias para atingi-los.

Nos últimos 20 anos, houve avanços na implementação do SUS. Realizaram-se inovações institucionais, como um intenso processo de descentralização que outorgou maior responsabilidade aos municípios na gestão dos serviços de saúde, além de possibilitar os meios para promover e formalizar a participação social na criação de políticas de saúde e no controle do desempenho do sistema. O SUS aumentou amplamente o acesso aos cuidados de saúde para grande parte da população brasileira, atingindo-se a cobertura universal para a vacinação e a assistência pré-natal; aumentou a conscientização da população sobre o direito à saúde vinculado à cidadania; e investiu na expansão dos recursos humanos e da tecnologia em saúde, incluindo a produção da maior parte dos insumos e produtos farmacêuticos do país.

No entanto, o SUS é um sistema de saúde em desenvolvimento que continua a lutar para garantir a cobertura universal e equitativa. À medida que a participação do setor privado no mercado aumenta, as interações entre os setores público e privado criam contradições e injusta competição, levando a ideologias e objetivos opostos (acesso universal vs. segmentação do mercado), que geram resultados negativos na equidade, no acesso aos serviços de saúde e nas condições de saúde.

Embora o financiamento federal tenha aumentado cerca de quatro vezes desde o início da última década, a porcentagem do orçamento federal destinada ao setor de saúde não cresceu, levando a restrições de financiamento, infraestrutura e recursos humanos.

Outros desafios surgem por conta de transformações nas características demográficas e epidemiológicas da população brasileira, o que obriga a transição de um modelo de atenção centrado nas doenças agudas para um modelo baseado na promoção intersectorial da saúde e na integração dos serviços de saúde. O Pacto pela Saúde e sua proposta de uma rede de serviços de saúde organizada com fundamentos na atenção básica, associados às recomendações da Comissão Nacional sobre Determinantes Sociais da Saúde, segundo as quais é essencial abordar as causas primordiais dos problemas de saúde, podem ajudar nessa conformação de modelos de atenção mais abrangentes, por mais que ainda seja necessário superar enormes dificuldades.

Em última análise, para superar os desafios enfrentados pelo sistema de saúde brasileiro, será necessária uma nova estrutura financeira e uma revisão profunda das relações público privadas. Portanto, o maior desafio enfrentado pelo SUS é político. Questões como o financiamento, a articulação público-privada e as desigualdades persistentes não poderão ser resolvidas unicamente na esfera técnica. As bases legais e normativas já foram estabelecidas e já se adquiriu bastante experiência operacional. Agora é preciso garantir ao SUS sua sustentabilidade política, econômica, científica e tecnológica.

PAIM, J, TRAVASSOS, C, ALMEIDA, C, MACINKO, J. IN: The Lancet (Série Brasil) London, 2011, p.21-31. Disponível em: <<http://download.thelancet.com/flatcontentassets/pdfs/brazil/brazilporl.pdf>>.

## QUESTÃO 01

O título que sintetiza as ideias do texto é

- A) A fragilidade do Sistema Único de Saúde Brasileiro.
- B) O Sistema de Saúde Brasileiro: história, avanços e desafios.
- C) Determinantes econômicos de sustentabilidade do SUS.
- D) As vantagens da implantação do Sistema de Saúde Brasileiro.

## QUESTÃO 02

São tratados, no texto, os seguintes temas e suas características, **EXCETO**.

- A) A reforma sanitária brasileira que foi conduzida pela sociedade civil, e não por governos.
- B) As desigualdades regionais e sociais que são prejudiciais ao sistema de saúde brasileiro.
- C) A criação do SUS que expandiu o acesso da população brasileira aos cuidados com a saúde.
- D) O investimento na necessária mobilização política que possa reestruturar o financiamento.

### QUESTÃO 03

Leia esta passagem, extraída do texto.

Esse reconhecimento constitucional do direito à saúde só foi possível após longa luta política e graças à atuação do Movimento pela Reforma Sanitária.

Essa passagem foi reescrita sem alteração do sentido original em:

- A) O reconhecimento pela Constituição brasileira relativamente ao dever do Estado de promover a saúde como direito do cidadão foi aceitável graças às lutas políticas lideradas pelo Movimento pela Reforma Sanitária.
- B) O reconhecimento pela Constituição brasileira relativamente à saúde como direito do cidadão e dever do Estado foi possível apenas em virtude da atuação do Movimento pela Reforma Sanitária, após longa luta política.
- C) O reconhecimento constitucional em prol do sistema único de saúde foi promovido pelo Movimento pela Reforma Sanitária e isso só foi possível por causa da ação de políticos que se empenharam nessa luta por muitos anos.
- D) Graças ao Movimento pela Reforma Sanitária que se deu ao longo de muitos anos de embates entre políticos, o reconhecimento pela Constituição brasileira para promoção da saúde foi possível.

## QUESTÃO 04

Em relação ao processo de organização das ideias no texto, é **INCORRETO** afirmar que

- A) O primeiro parágrafo é composto de um segmento histórico a respeito do SUS: nele é apresentada a criação do SUS e o contexto de sua implantação no Brasil.
- B) O terceiro parágrafo é composto de um segmento do texto que introduz ideias contrárias ao trecho anterior: nele há uma oposição do que foi tratado no segundo parágrafo.
- C) O quarto parágrafo é composto de um segmento de texto que trouxe novas ideias adicionadas às do parágrafo anterior: nele há inclusão de ideias complementares.
- D) O segundo parágrafo é composto de uma linha do tempo relativa à saúde: nele é datado o processo de evolução da saúde ao longo dos últimos vinte anos no Brasil.

## QUESTÃO 05

Leia os seguintes trechos.

- I. As bases legais e normativas já foram estabelecidas e já se adquiriu bastante experiência operacional.
- II. Nos últimos 20 anos, houve avanços na implementação do SUS.
- III. Outros desafios surgem por conta de transformações nas características demográficas e epidemiológicas da população brasileira.
- IV. Agora é preciso garantir ao SUS sua sustentabilidade política, econômica, científica e tecnológica.

Os trechos em que o autor apresenta seu ponto de vista em relação à temática do texto é

- A) I e II, apenas.
- B) III e IV, apenas.
- C) I e IV, apenas
- D) II e III, apenas.

## QUESTÃO 06

Assinale a alternativa em que o termo entre parênteses é antônimo do termo sublinhado nas passagens extraídas do texto.

- A) “Em última análise, para superar os desafios enfrentados pelo sistema de saúde brasileiro, será necessária uma nova estrutura financeira”. (evitados)
- B) [...] “um intenso processo de descentralização que outorgou maior responsabilidade aos municípios na gestão dos serviços de saúde”. (concedeu)
- C) “O SUS” [...] “investiu na expansão dos recursos humanos e da tecnologia em saúde, incluindo a produção da maior parte dos insumos e produtos farmacêuticos do país.” (arremeteu)
- D) [...] “é essencial abordar as causas primordiais dos problemas de saúde,” [...] (fundamentais)

## QUESTÃO 07

Assinale a alternativa cuja ideia apontada nos parênteses corresponde à relação, entre termos do texto, estabelecida por meio do elemento coesivo em destaque.

- A) No entanto, o SUS é um sistema de saúde em desenvolvimento que continua a lutar para garantir a cobertura universal e equitativa. (razão)
- B) À medida que a participação do setor privado no mercado aumenta, as interações entre os setores público e privado criam contradições [...]. (proporcionalidade)
- C) Embora o financiamento federal tenha aumentado cerca de quatro vezes desde o início da última década, a porcentagem do orçamento federal destinada ao setor de saúde não cresceu [...]. (explicação)
- D) Agora é preciso garantir ao SUS sua sustentabilidade política, econômica, científica e tecnológica. (condição)



## QUESTÃO 08

Observe a função do elemento coesivo destacado neste trecho:

A implantação de um sistema de saúde universal no Brasil teve início em um contexto político e econômico desfavorável, **que** promovia a ideologia neoliberal [...].

Os elementos destacados nas alternativas a seguir apresentam a mesma função do termo destacado acima, **EXCETO** em:

- A) Realizaram-se inovações institucionais, como um intenso processo de descentralização **que** outorgou maior responsabilidade aos municípios na gestão dos serviços de saúde [...]
- B) [...] o SUS é um sistema de saúde em desenvolvimento **que** continua a lutar para garantir a cobertura universal e equitativa.
- C) [...] as interações entre os setores público e privado criam contradições e injusta competição, levando a ideologias e objetivos opostos (acesso universal vs. segmentação do mercado), **que** geram resultados negativos na equidade [...]
- D) O Pacto pela Saúde e sua proposta de uma rede de serviços [...] podem ajudar nessa conformação de modelos de atenção mais abrangentes, por mais **que** ainda seja necessário superar enormes dificuldades.

## QUESTÃO 09

De acordo com o texto, no Brasil, é conquista do Sistema Único de Saúde:

- A) A erradicação de doenças por meio de vacinação.
- B) A exportação de produtos farmacêuticos nacionais.
- C) A conscientização da conexão entre saúde e cidadania.
- D) A importação de novas tecnologias em saúde.

## QUESTÃO 10

Assinale a alternativa em que **NÃO** está expressa uma circunstância de tempo.

- A) Em 1988, a Constituição brasileira reconheceu a saúde como um direito do cidadão e um dever do Estado.
- B) Esse reconhecimento constitucional do direito à saúde só foi possível após longa luta política e graças à atuação do Movimento pela Reforma Sanitária.
- C) A implantação de um sistema de saúde universal no Brasil teve início em um contexto político e econômico desfavorável.
- D) O SUS aumentou amplamente o acesso aos cuidados de saúde para grande parte da população brasileira.

**INSTRUÇÃO:** Leia o TEXTO 2 para responder à questão 11.

**TEXTO 2**



*Folha de S.Paulo, 24 jul. 2012*

**QUESTÃO 11**

Identifique, com base na crítica abordada, a ideia do TEXTO 1 em relação ao TEXTO 2.

- A) A importância da participação do setor privado no mercado.
- B) A segmentação do mercado como causa de resultados negativos.
- C) As restrições de financiamento, infraestrutura e recursos humanos.
- D) As contradições geradas pela interação entre público e privado.

**INSTRUÇÃO:** Leia o TEXTO 3 para responder à QUESTÃO 12.

**TEXTO 3**



Disponível em: <http://www.ivancabral.com/2008111/charge-do-dia-atendimento.html>. Acesso em 12 out. 2012.

**QUESTÃO 12**

Identifique a ideia, ou as ideias, do TEXTO 1 que tem/têm relação com o TEXTO 3.

- I. Ainda há muito a fazer para que o sistema de saúde brasileiro se torne universal.
- II. O processo de descentralização do sistema brasileiro de saúde gera ampla participação social.
- III. Para que o sistema de saúde brasileiro supere os desafios atuais é necessária maior mobilização política.

São ideias do TEXTO 1 relacionadas ao TEXTO 3

- A) I e II, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) I, apenas.
- D) II, apenas.

**Analise e responda as questões numeradas de 01 a 03, de acordo com Lei nº 8.112, de 11/12/1990 e suas alterações.**

### **QUESTÃO 13**

Assinale a alternativa **INCORRETA**:

- A) Representar contra ilegalidade, omissão ou abuso de poder é um dos deveres do servidor público.
- B) A administração deverá rever seus atos, a qualquer tempo, quando eivados de ilegalidade.
- C) A acumulação de cargos, ainda que lícita, fica condicionada à comprovação da compatibilidade de horários.
- D) A demissão não será aplicada no caso de inassiduidade habitual.

### **QUESTÃO 14**

A demissão será aplicada nos seguintes casos, **EXCETO**:

- A) Promover manifestação de apreço ou desapreço no recinto da repartição.
- B) Insubordinação grave em serviço.
- C) Improbidade administrativa.
- D) Abandono de cargo.

### **QUESTÃO 15**

São penalidades disciplinares, **EXCETO**:

- A) Demissão.
- B) Destituição de cargo em comissão.
- C) Advertência.
- D) Remoção.

# PROVA ESPECÍFICA

## QUESTÃO 16

A inclusão social vem sendo amplamente discutida pela sociedade, passando a ser novo projeto nacional brasileiro. Segundo Lessa (2004), cabe à universidade brasileira fazer a sua lição de casa para verificar em que níveis pode atuar em relação a esse projeto nacional. Sobre o tema, ele aponta algumas reflexões, **EXCETO**:

- A) Pensar que a universidade tem como função construir a geração do futuro quanto ao domínio das novas tecnologias.
- B) Verificar até que ponto deve-se colocar a inclusão na própria alma, no próprio interior da universidade.
- C) Mostrar à sociedade brasileira que a universidade é um espaço que pode praticar a inclusão social.
- D) Convencer a universidade a prestar assistência social, educação e saúde pública.

## QUESTÃO 17

Zabalza cita Goodlad (2004), que insiste na necessidade de diferenciar a “instituição” universidade e as “funções” que ela cumpre (ou deveria cumprir), na medida em que as funções podem ser exercidas por muitas outras instituições. Considera que as instituições se consolidam como estruturas estáveis e as funções como fenômenos sociais mais livres e variáveis. Pode-se afirmar que

- A) o texto está correto.
- B) apenas a primeira parte do texto está correta.
- C) apenas a segunda parte do texto está correta.
- D) o texto está incorreto.

## QUESTÃO 18

Zabalda (2004) identifica as características e a problemática que as universidades atuais apresentam em relação a três aspectos que constituem pontos de referência fundamentais para se entender o sentido da docência universitária e do papel dos docentes. Leia as afirmativas abaixo referentes às características e à problemática.

- I. Cenário universitário em transformação, ao sabor das fortes mudanças políticas, sociais e econômicas das últimas décadas.
- II. Estrutura organizacional e dinâmica de funcionamento das universidades como instituições.
- III. Sentido formativo da universidade, dos atuais dilemas e das condições para cumprir essa missão.
- IV. Atualização tecnológica e educação continuada para docentes e quadro técnico administrativo.
- V. Mudança do *status quo* do magistério superior, de trabalho privilegiado e fechado dos acadêmicos, para uma forma de ganhar a vida.

Marque a alternativa **CORRETA**.

- A) I, IV e V, apenas.
- B) II, III e V, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) III, IV e V, apenas.

## QUESTÃO 19

No processo de ensino/aprendizagem, o conhecimento considerado como síntese comprovada pela autoridade do professor pode ser reduzido a mera informação. Dessa forma, Pimenta e Anastasiou (2010:222) tecem alguns comentários sobre o trabalho de ensinar. A esse respeito, marque (V) VERDADEIRO ou (F) FALSO.

- I. ( ) é fundamental para o desenvolvimento do pensamento analítico, interpretativo e crítico do aluno.
- II. ( ) contribui pouco para a formação de um pensamento autônomo, investigativo, capaz de criar.
- III. ( ) contribui para definir as estruturas mentais de pensamento e de compreensão de mundo.
- IV. ( ) garante a formação e a inserção científica profissional e humana do estudante
- V. ( ) contribui de forma limitada na formação de novos hábitos e atitudes dos estudantes.

Marque a alternativa **CORRETA**.

- A) São verdadeiras as afirmativas II, III e V.
- B) São verdadeiras as afirmativas I e V.
- C) São verdadeiras as afirmativas I, III e IV.
- D) São verdadeiras as afirmativas II e V.



## QUESTÃO 20

No mundo contemporâneo, podem-se identificar aspectos que impulsionam o desenvolvimento profissional do professor universitário. Nesse sentido, Pimenta e Anastasiou (2010:165) destacam os seguintes aspectos:

- I. A transformação da sociedade e de suas formas de organização e trabalho.
- II. O avanço exponencial da ciência nas últimas décadas.
- III. A consolidação progressiva de uma Ciência da Educação.
- IV. A inovação tecnológica no processo de ensino/aprendizagem.

Marque a alternativa **CORRETA**.

- A) São corretas as afirmativas I, III e IV.
- B) São corretas as afirmativas I, II e III.
- C) São corretas as afirmativas I e III.
- D) São corretas as afirmativas II, III e IV.

## QUESTÃO 21

São razões apresentadas por Veiga (2010) para se problematizar a formação profissional e a docência no ensino superior, **EXCETO**.

- A) A docência na educação superior ainda continua a ter como exigência a ênfase no conhecimento científico, em detrimento dos conhecimentos pedagógicos.
- B) O movimento de democratização do acesso à educação superior provocou a expansão da matrícula e proporcionou uma heterogeneidade do público que adentrou nesse nível de educação.
- C) A ênfase dada pelo artigo 66 da lei 9.394/96 à formação docente como preparo para exercício do magistério demonstra que a formação pedagógica está presente no currículo docente da educação superior.
- D) As políticas avaliativas exigem melhorias qualitativas na ação docente, tendo em vista as deficiências e fragilidades no desempenho dos alunos, o que implica questionar também a qualidade da pedagogia universitária.

## QUESTÃO 22

Acerca do conceito de inovação dentro da perspectiva da didática fundamentada crítica, apresentado por Lucarelli (2007), é **INCORRETO** afirmar que:

- A) A inovação pode ser percebida como modificação parcial, no intuito de melhorar as características do sistema vigente.
- B) A inovação caracteriza-se por uma prática inventiva, que inclui sempre a produção de algo novo.
- C) A inovação é referência para estratégias de intervenção que podem modificar a situação tradicional de sala de aula.
- D) A inovação implica a interrupção de determinada forma de comportamento que se repete no tempo.

## QUESTÃO 23

Dentre as condições e características de uma prática inovadora, Cunha (2009) destaca, **EXCETO**:

- A) A ruptura com a forma tradicional de ensinar e aprender.
- B) A gestão participativa da sala de aula.
- C) A legitimação dos saberes.
- D) A reorganização da relação teoria/prática.

## QUESTÃO 24

Leia este trecho.

“Na aprendizagem estão implicados fatores cognitivos e metacognitivos, fatores motivacionais e emocionais e fatores sociais e culturais. A aprendizagem envolve a pessoa de modo completo (habilidades, valores, conhecimentos, atitudes, aprendizagem prévia e cultura experiencial)”. (PÉREZ GÓMEZ, 2011, p. 76).

Numere a Coluna II de acordo com a Coluna I:

### COLUNA I

### COLUNA II

- |  |  |
|--|--|
| 1. Fatores cognitivos e metacognitivos | ( ) A aprendizagem é mais efetiva quando é um processo intencional de construção de significados a partir da informação e da experiência.                                  |
| 2. Fatores motivacionais e emocionais  | ( ) A comunicação com os outros, as relações interpessoais e as interações influenciam amplamente a aprendizagem individual.   |
| 3. Fatores sociais e culturais         | ( ) Um clima de confiança e segurança pessoal potencializa o desejo de aprender, para comunicar sem medo o erro e sem temor da ridicularização social.                     |
|  | ( ) Os aprendizes têm diferentes estratégias e capacidades para a aprendizagem que em sua maior parte são uma função das experiências prévias nos cenários que os rodeiam. |
|  | ( ) O conhecimento é construído de modo ativo pelo aprendiz, não é recebido de modo passivo a partir do exterior.  |

Assinale a alternativa que representa a sequência **CORRETA**:

- A) 3, 1, 2, 3, 1.
- B) 1, 3, 2, 3, 1.
- C) 3, 1, 2, 3, 2.
- D) 1, 2, 3, 2, 1.

## QUESTÃO 25

São reflexões apresentadas por Pérez Gómez (2011) acerca da aprendizagem relevante e da criação de novos ambientes de aprendizagem, **EXCETO**:

- A) Num ambiente de aprendizagem interativo, é muito importante que os professores definam os objetivos e os critérios que orientam o ensino e a avaliação das aprendizagens e os comuniquem aos alunos.
- B) Os contextos e as interações que promovem a autoestima dos estudantes e estabelecem expectativas positivas sobre os processos de aprendizagem são o melhor suporte para a aprendizagem relevante.
- C) A aprendizagem relevante é uma aprendizagem intencional, consciente das estratégias exitosas e das fracassadas, em que os alunos assumem a responsabilidade por sua aprendizagem.
- D) Um currículo centrado na aprendizagem ativa do estudante requer contextos abertos, flexíveis e estreitamente relacionados com a comunidade social, de trabalho e cultural e com os espaços naturais que rodeiam o ambiente de aprendizagem.

## QUESTÃO 26

De acordo com as prioridades educacionais apresentadas nos documentos da Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico (PÉREZ GÓMES, 2011), há alguns tipos de competências fundamentais, imprescindíveis, que todos os indivíduos necessitam para enfrentar as exigências dos diferentes contextos de sua vida como cidadãos. Está(ão) **CORRETA(S)** a(s) assertiva(s):

- I. Competência para utilizar interativamente e de forma eficaz as ferramentas que a sociedade da informação requer, compreendendo seu caráter instrumental e contingente a um contexto e a uma época.
  - II. Competência para funcionar em grupos sociais cada vez mais complexos e heterogêneos, sabendo tolerar as diversidades, aceitar o outro com suas diferenças e evitar os conflitos da vida social.
  - III. Competência para agir de forma autônoma, no desenvolvimento da identidade pessoal, no exercício da autonomia relativa e com critérios próprios nos momentos de interpretar, decidir, escolher e atuar em cada contexto.
- A) I e III, apenas.
- B) I, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I e II, apenas.

## QUESTÃO 27

Em relação às mudanças nas concepções, planejamentos e realizações do currículo apresentadas por Pérez Gómez (2011), assinale **V** para as afirmativas VERDADEIRAS e **F** para as afirmativas FALSAS.

- ( ) O currículo deve atender a todas as dimensões do desenvolvimento pessoal – conhecimento, identidade e ação.
- ( ) É necessária uma ampliação das prescrições centrais do currículo, para que ele contemple a lista detalhada de conteúdos classificados por disciplinas.
- ( ) O currículo deve prever a integração das disciplinas para a compreensão de problemas complexos da vida cotidiana.
- ( ) O currículo deve ser concebido de maneira flexível e dinâmica, dificultando o surgimento do currículo emergente.
- ( ) Deve-se explorar a dimensão operacional, a utilidade dos conteúdos do currículo para melhor se entender os problemas e agir sobre eles.

Assinale a alternativa que corresponde à sequência **CORRETA**.

- A) V, V, V, F, V.
- B) V, F, V, F, V.
- C) V, F, V, F, F.
- D) F, F, V, V, F.

## QUESTÃO 28

De acordo com Bohm (2005), as pessoas apresentam dificuldades de se comunicar, mesmo em grupos pequenos apresentam opiniões diferentes, criando muitas vezes “problemas” insolúveis que são produzidos por meio dos seus pensamentos. Dessa forma, o diálogo deve considerar que as afirmativas abaixo estão corretas, **EXCETO**.

- A) O pensamento não percebe o que ele produz, quanto mais se pensa, mais problemas são criados devido à falta de propriocepção.
- B) O pensamento que surge num diálogo pode ser examinado com a manutenção dos pressupostos.
- C) O pensamento surge de bases tácitas, de modo que ao comunicarmos no plano tácito é possível que o pensamento mude.
- D) O pensamento ajuda a manter a conexão do grupo devido ao seu significado coletivamente compartilhado.

## QUESTÃO 29

Assmann & Sung (2000) afirmam que a educação precisa ter a coragem de articular formação para o desempenho profissional com formação ética para a sociabilidade humana. Dessa forma, exploram o campo semântico da expressão Sensibilidade Solidária, que nos remete para:

- A) o desencontro entre a competência para sobreviver e a competência para conviver socialmente.
- B) as sensações diversas que preenchem os vazios presentes na convivibilidade humana.
- C) a ponte experiencial entre a competência e a preparação humana para a formação de valores .
- D) a inteligência emocional expressa em diferentes capacidades e habilidades humanas.



### QUESTÃO 30

Maturana & Dávila (2009:211) consideram que “a aceitação inconsciente de legitimidade da autodepreciação, da desvalorização, ou da negação, como dimensões relacionais-operacionais do desamar em que viveu na cultura patriarcal-matriarcal, abre-se ou amplia o recuperar o amar e o respeito por si mesmo.” Essa abordagem tem como fundamento que todas as afirmativas abaixo estão corretas, **EXCETO**.

- A) A matriz relacional em que se vive gera e conserva a dor e o sofrimento.
- B) O conversar liberador evoca a matriz biológico cultural em que se vive.
- C) O ato reflexivo permite dar-se conta da dor existencial e do caminhar liberador.
- D) A dor e o sofrimento na cultura patriarcal são de origem individual.

## QUESTÃO 31

De acordo com a abordagem proposta por Bohm (2005); Assmann & Sung (2000); Maturana & Dávila (2009), é possível considerar que, no processo formativo a ser desenvolvido em diferentes contextos profissionais, devemos observar que

- I. o olhar reflexivo de acordo com a matriz relacional é um ato racional que legitima a individualidade do ser humano.
- II. a autopercepção do ser humano e a construção das identidades subjetivas apresentam mudanças significativas.
- III. o ser humano existe no entrelaçamento da linguagem e da emoção gerando o conversar liberador.
- IV. a coesão social de um grupo é mantida pelo significado compartilhado por meio do diálogo verdadeiro.
- V. a negociação dos pontos de vista e a manutenção dos pressupostos é a meta a ser atingida no diálogo.
- VI. os analfabetos não serão os que não aprenderam a ler e a escrever, mas os que não aprenderam a aprender.

A partir dessa análise, marque a opção que apresenta a alternativa **CORRETA**.

- A) Apenas as afirmativas II, III, IV, VI.
- B) Apenas as afirmativas I, III, V, VI.
- C) Apenas as afirmativas I, II, V, VI.
- D) Apenas as afirmativas I, III, IV, V.

## QUESTÃO 32

Lévy (1996) em seu livro *As tecnologias da inteligência* considera que as coletividades cognitivas se auto-organizam utilizando dispositivos materiais que são formas de memória. Para fundamentar essa perspectiva, o autor se apóia em alguns conceitos chaves que podem ser identificados no quadro a seguir.

COLUNA I	COLUNA II
1. Ecologia Cognitiva	( ) as redes de interfaces abertas que permitem novas conexões
2. Tecnologia Intelectual	( ) a palavra possui a função de gestão da memória social
3. Pólo da oralidade	( ) os discursos são separados do seu contexto de produção
4. Pólo da escrita	( ) as mentes humanas e as redes técnicas que compõem esse meio
5. Pólo da Informática	( ) a memória social está objetivada em dispositivos técnicos

Marque a alternativa **CORRETA** que estabelece a relação entre as colunas I e II.

- A) 5, 4, 3, 2, 1.
- B) 5, 3, 4, 1, 2.
- C) 2, 3, 4, 1, 5.
- D) 2, 4, 3, 5, 1.

### QUESTÃO 33

No livro *O aluno virtual – um guia para trabalhar com estudantes on-line* (PALLOF e PRATT, 2004), um bom gerenciamento do tempo é considerado essencial para o sucesso do aluno na aprendizagem *on-line* e cabe ao tutor orientá-lo.

Analise as afirmativas a seguir, marcando **V** para a VERDADEIRAS e **F** para as FALSAS. Segundo as orientações das autoras, o aluno deve

1. ( ) estabelecer objetivos – ser claro, detalhado e flexível com suas metas para que as torne realistas e viáveis.
2. ( ) estabelecer prioridades – o curso deve se tornar a prioridade para aluno, tendo todas as suas tarefas sendo executadas com urgência.
3. ( ) organizar o tempo – é essencial, uma dedicação diária com horários flexíveis para a preparação das tarefas e da participação *on-line*.
4. ( ) evitar a sobrecarga – ter uma agenda semanal rígida, respondendo rapidamente as questões *online*.
5. ( ) estabelecer comprometimento e credibilidade – criar um contrato de aprendizagem com o aluno através da exposição das diretrizes do curso.

Marque a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) F, F, F, F, V.
- B) V, F, F, V, F.
- C) V, V, V, V, V.
- D) V, F, V, F, V.

### QUESTÃO 34

Palloff e Pratt (2004) afirmam que, para estar centrado no aluno no ambiente virtual, é necessário que o tutor tenha-o em foco e apresente as seguintes práticas, **EXCETO**.

- A) Defina um estilo de aprendizagem adequado ao grupo de alunos no ambiente virtual.
- B) Crie um espaço social no curso para que os alunos possam relaxar, conhecer melhor os colegas e professor.
- C) Comece o curso pedindo aos alunos que compartilhem seus objetivos de aprendizagem.
- D) Disponibilize opções para os trabalhos, para que o aluno possa escolher aqueles que melhor lhe convier.

### QUESTÃO 35

De acordo com Maturana (2009), para um maior entendimento da biologia-cultural, temos as seguintes afirmativas sobre saber olhar, **EXCETO**.

- A) Implica em olhar os componentes, as relações e a totalidade.
- B) Considera o fundamento epistemológico que gera a compreensão da natureza humana amorosa.
- C) Facilita o conversar reflexivo liberador a partir da compreensão da biologia-cultural.
- D) Faz referência a como julgamos o que observamos, como distinguimos as relações.

## QUESTÃO 36

As novas tecnologias de comunicação e informação podem contribuir para aumentar o grau de autonomia do estudante e de flexibilização do processo de ensino aprendizagem. Para Belloni (1999), a flexibilização pode ser considerada como, **EXCETO**.

- A) Flexibilização do ensino quando oferece cursos diversificados, modularizados, com mídias diversas.
- B) Flexibilização da aprendizagem quando exige do estudante gerir seu processo de aprendizagem.
- C) Flexibilização da oferta quando atende as demandas sociais numa perspectiva de educação ao longo da vida.
- D) Flexibilização de acesso quando torna mais restritivo a oferta e os critérios de acesso ao ensino superior.

## QUESTÃO 37

Ao analisarmos as várias definições de educação à distância, de acordo com Belloni (1999), podemos identificar um parâmetro comum atribuído a todas elas. Esse parâmetro se refere, marque a alternativa **CORRETA**.

- A) À distância espacial entre professores e alunos.
- B) Aos diferentes tipos de tecnologias educacionais.
- C) À estrutura organizacional complexa necessária.
- D) À separação temporal entre professores e alunos.

## QUESTÃO 38

Corrêa (2006:09) considera que uma abordagem contextualizada da EAD romperia com a oposição ao ensino presencial e permitiria, de fato, investirmos nos processos educativos, como um todo, mediados por diferentes tecnologias e diferentes níveis de presencialidade.” A partir dessa abordagem, conclui-se que todas as alternativas abaixo estão corretas, **EXCETO**.

- A) As inovações tecnológicas determinam as inovações pedagógicas e o acesso ao espaço telemático.
- B) Os processos de ensino aprendizagem dialogam com demandas de formação dos sujeitos inseridos nos seus campos de atuação.
- C) As atividades de sala de aula se ampliam e se complementam à distância nos ambientes virtuais de aprendizagem.
- D) Novas configurações estão sendo gestadas para os diferentes processos de ensino aprendizagem.

## QUESTÃO 39

Nos últimos tempos, temos o desenvolvimento de uma infinidade de propostas didático-pedagógicas para a Educação à Distância. Nesse contexto, normalmente as questões paradigmáticas são \_\_\_\_\_ consideradas e as questões de EAD \_\_\_\_\_ focadas são do ponto de vista tecnológico. Mas, mesmo assim, ao incorporarem as novas tecnologias, o papel das TICs é contribuir para \_\_\_\_\_ a distância pedagógica.

Marque a alternativa **CORRETA** que completa as afirmativas.

- A) muito, mais, manter.
- B) muito, menos, diminuir.
- C) pouco, mais, diminuir.
- D) pouco, menos, manter.

## QUESTÃO 40

Behar (2009) entende o conceito de modelo pedagógico para EAD como um sistema que representa, explica e orienta a abordagem do currículo, das práticas pedagógicas e das interações professor-aluno. Esse sistema permite a configuração de uma arquitetura pedagógica que é constituída por todas as afirmativas a seguir, **EXCETO**.

- A) Definição do ambiente virtual de aprendizagem e suas funcionalidades.
- B) Produção dos materiais instrucionais e/ou recursos informáticos.
- C) Organização de sequências didáticas para a aprendizagem.
- D) Sistematização do tempo e do espaço em termos de flexibilização.

## QUESTÃO 41

O modelo pedagógico em EAD apresenta alguns aspectos organizacionais que demandam do aluno determinadas competências que precisam ser desenvolvidas para que participe de um curso a distância. De acordo com Behar (2009), os objetivos do planejamento pedagógico devem responder aos objetivos cognitivos e aos objetivos relacionados às atitudes de modo a desenvolverem essas competências quanto a todas as alternativas a seguir, **EXCETO**.

- A) uso de programas e de internet.
- B) uso da motivação intrínseca.
- C) uso da comunicação escrita.
- D) saber aprender no ambiente virtual.



## QUESTÃO 42

Belloni (1999); Behar (2009) e Corrêa (2006) ao abordarem o campo da Educação à Distância, destacam todas as afirmativas abaixo, **EXCETO**.

- A) a preponderância de propostas educativas que consistem em uma mera transposição de cursos estruturados na modalidade presencial.
- B) a ocorrência de uma crise paradigmática na educação e a necessidade de mudanças significativas nas práticas educativas.
- C) o avanço tecnológico como determinante das práticas pedagógicas e da organização do trabalho acadêmico.
- D) a influência dos modelos econômicos na organização do trabalho acadêmico e na produção dos materiais pedagógicos.

## QUESTÃO 43

Filatro (2004) expõe as estratégias instrucionais que devem ser usadas para esquematizar os elementos fundamentais de uma situação didática, as quais são representadas em modelos de desenvolvimento de *design* instrucional. Levando em conta a primeira fase desse modelo, qual das ações não faz parte dessa fase? Marque a alternativa **INCORRETA**.

- A) A produção e a adaptação de materiais impressos e digitais.
- B) A definição da filosofia de educação à distância dentro da instituição.
- C) O levantamento das necessidades de um curso ou programa.
- D) A caracterização da audiência/público-alvo da instituição.

## QUESTÃO 44

Perrenoud (1999) ao abordar a regulação dos processos de aprendizagem considera que não há regulação sem referência a um estado almejado ou a uma trajetória ótima. Algumas precauções são necessárias para a otimização de uma trajetória acadêmica ou de um processo dinâmico finalizado. Tendo em vista essa afirmativa, marque a alternativa **CORRETA**.

- A) O objetivo visado pode ser visto fora de alcance, devido a uma série de obstáculos, mas mesmo assim deve ser mantido.
- B) A correção de velocidade ou de percurso do aluno é uma regulação que impede a aproximação do aluno de uma trajetória ótima.
- C) A trajetória ótima é necessariamente uma linha reta rumo a seu objetivo final e os desvios devem ser evitados.
- D) A trajetória ótima não pode ser descrita de uma vez por todas e deve ser recalculada frente a um erro de percurso irreversível.

## QUESTÃO 45

Philippe Perrenoud (1999) afirma: “Apostar na auto-correção em um sentido mais estrito consiste aqui em reforçar as capacidades do sujeito para gerir ele próprio seus projetos, seus progressos, suas estratégias diante das tarefas e dos obstáculos.”

Analisando o trecho acima e seguindo a abordagem de Perrenoud conclui-se que, para isso, é necessário:

- A) influenciar os processos mentais por meio de jogos como representação do saber ou da tarefa, como negociação da situação.
- B) motivar o aprendiz com verdadeiros desafios que o sensibilize, gerando um desejo de saber e uma decisão de aprender.
- C) propor projetos para a criatividade dos aprendizes para que todos se mobilizem e assumam sua própria aprendizagem.
- D) encontrar o sentido dos saberes e do trabalho escolar no plano didático, o qual promove tarefas como ler e escrever.

# CONCURSO PÚBLICO UFMG / 2013

## RASCUNHO DO GABARITO

### LÍNGUA PORTUGUESA / LEGISLAÇÃO

1	A B C D □ □ □ □	4	A B C D □ □ □ □	7	A B C D □ □ □ □	10	A B C D □ □ □ □	13	A B C D □ □ □ □
2	A B C D □ □ □ □	5	A B C D □ □ □ □	8	A B C D □ □ □ □	11	A B C D □ □ □ □	14	A B C D □ □ □ □
3	A B C D □ □ □ □	6	A B C D □ □ □ □	9	A B C D □ □ □ □	12	A B C D □ □ □ □	15	A B C D □ □ □ □

### ESPECÍFICA DO CARGO

16	A B C D □ □ □ □	22	A B C D □ □ □ □	28	A B C D □ □ □ □	34	A B C D □ □ □ □	40	A B C D □ □ □ □
17	A B C D □ □ □ □	23	A B C D □ □ □ □	29	A B C D □ □ □ □	35	A B C D □ □ □ □	41	A B C D □ □ □ □
18	A B C D □ □ □ □	24	A B C D □ □ □ □	30	A B C D □ □ □ □	36	A B C D □ □ □ □	42	A B C D □ □ □ □
19	A B C D □ □ □ □	25	A B C D □ □ □ □	31	A B C D □ □ □ □	37	A B C D □ □ □ □	43	A B C D □ □ □ □
20	A B C D □ □ □ □	26	A B C D □ □ □ □	32	A B C D □ □ □ □	38	A B C D □ □ □ □	44	A B C D □ □ □ □
21	A B C D □ □ □ □	27	A B C D □ □ □ □	33	A B C D □ □ □ □	39	A B C D □ □ □ □	45	A B C D □ □ □ □