

CONCURSO PÚBLICO UFMG / 2010

TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

LÍNGUA PORTUGUESA INFORMÁTICA / LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA DO CARGO

NÍVEL SUPERIOR

SÓ ABRA QUANDO AUTORIZADO.

Antes de começar a fazer as provas:

- Verifique se este caderno contém **três provas**: de **Língua Portuguesa**, com **10 questões**; de **Informática/Legislação**, com **10 questões**, e **Específica**; com **30 questões**, com **4 (quatro) alternativas** cada uma dessas questões, sequencialmente numeradas de **1 a 50**.

Caso haja algum problema, solicite a **substituição** do seu caderno de provas.

Na **Folha de Respostas** e na **Prova de Redação**:

- Confira seu nome e número de inscrição.
- Assine, **A TINTA**, no espaço indicado.

Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:

- **Use somente caneta azul ou preta** e aplique traços firmes dentro da área reservada à letra correspondente a cada resposta, conforme o modelo:

	A	B	C	D
00-	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sua resposta **NÃO** será computada, se houver marcação de mais de uma alternativa.

NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.

A **Folha de Respostas** e a **Prova de Redação** não devem ser dobradas, amassadas ou rasuradas.

Para entregar sua prova e a redação, **somente após o Período de Sigilo**, levante o braço para chamar o fiscal.

O candidato deverá **aguardar** o fiscal se aproximar para, então, entregar o **Caderno de Provas**, a **Prova de Redação** e a **Folha de Respostas**.

O candidato NÃO poderá levar consigo o Caderno de Provas.

O rascunho de gabarito, localizado ao final do Caderno de Provas, só poderá ser destacado pelo fiscal.

Recolha seus objetos, deixe a sala e, em seguida, o prédio. A partir do momento em que sair da sala e até a saída do prédio, continuam válidas as proibições ao uso de aparelhos eletrônicos e celulares, bem como não lhe é mais permitido o uso dos sanitários.

Duração total das provas e redação, incluindo transcrição da **FOLHA DE RESPOSTAS E PROVA DE REDAÇÃO**:

QUATRO HORAS

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE RECURSOS HUMANOS
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO DE RECURSOS HUMANOS

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÃO: Leia o texto a seguir e, com base nele, responda às questões **01 a 10**.

Tudo se regenera: tudo toma uma nova face. O jornal é um sintoma, um exemplo desta regeneração. A humanidade, como o vulcão, rebenta uma nova cratera quanto mais fogo lhe ferve no centro. A literatura tinha acaso nos moldes conhecidos em que preenchesse o fim do pensamento humano? Não; nenhum era vasto como o jornal, nenhum liberal, nenhum democrático, como ele. Foi a nova cratera do vulcão.

Tratemos do jornal, esta alavanca que Arquimedes pedia para abalar o mundo, e que o espírito humano, este Arquimedes de todos os séculos, encontrou.

O jornal matará o livro? O livro absorverá o jornal?

A humanidade desde os primeiros tempos tem caminhado em busca de um meio de propagar e perpetuar a idéia. Uma pedra convenientemente levantada era símbolo representativo de um pensamento. A geração que nascia vinha ali contemplar a idéia da geração aniquilada. [...]

Era preciso um gigante para fazer morrer outro gigante. Que novo parto do engenho humano veio nulificar uma arte que reinara por séculos? Evidentemente era mister uma revolução para apear a realeza de um sistema; mas essa revolução devia ser a expressão de um outro sistema de incontestável legitimidade. Era chegada a imprensa, era chegado o livro.

.....

A humanidade perdia a arquitetura, mas ganhava a imprensa; perdia o edifício, mas ganhava o livro. O livro era um progresso; preenchia as condições do pensamento humano? Decerto; mas faltava ainda alguma coisa; não era ainda a tribuna comum, aberta à família universal, aparecendo sempre com o sol e sendo como ele o centro de um sistema planetário. A forma que correspondia a estas necessidades, a mesa popular para a distribuição do pão eucarístico da publicidade, é propriedade do espírito moderno: é o jornal.

O jornal é a verdadeira forma da república do pensamento. É a locomotiva intelectual em viagem para mundos desconhecidos, é a literatura comum, universal, altamente democrática, reproduzida todos os dias, levando em si a frescura das idéias e o fogo das convicções.

O jornal apareceu, trazendo em si o germen de uma revolução. Essa revolução não é só literária, é também social, é econômica, porque é um movimento da humanidade abalando todas as suas eminências, a reação do espírito humano sobre as fórmulas existentes do mundo literário, do mundo econômico e do mundo social.

Quem poderá marcar todas as consequências desta revolução?

.....

A lei eterna, a faculdade radical do espírito humano, é o movimento. Quanto maior for esse movimento mais ele preenche o seu fim, mais se aproxima desses pólos dourados que ele busca há séculos. O livro é um sintoma de movimento? Decerto. Mas estará esse movimento no grau do movimento da imprensa-jornal? Repugno afirmá-lo.

O jornal é reprodução diária do espírito do povo, o espelho comum de todos os fatos e de todos os talentos, onde se reflete, não a idéia de um homem, mas a idéia popular, esta fração da idéia humana.

O livro não está decerto nestas condições; — há aí alguma coisa de limitado e de estreito, se o colocarmos em face do jornal. Depois, o espírito humano tem necessidade de discussão, porque a discussão é movimento. Ora, o livro não se presta a essa necessidade, como o jornal. A discussão pela imprensa-jornal anima-se e toma fogo pela presteza e reprodução diária desta locomoção intelectual. A discussão pelo livro esfria pela morosidade, e esfriando decai, porque a discussão vive pelo fogo. O panfleto não vale um artigo de fundo.

.....

Não faltará quem lance o nome de utopista. O que acabo, porém, de dizer me parece racional. Mas não confundam a minha idéia. Admitido o aniquilamento do livro pelo jornal, esse aniquilamento não pode ser total. Seria loucura admiti-lo.

.....

Quem enxergasse na minha idéia uma idolatria pelo jornal teria concebido uma convicção parva. Se argumento assim, se procuro demonstrar a possibilidade do aniquilamento do livro diante do jornal, é porque o jornal é uma expressão, é um sintoma de democracia; e a democracia é o povo, é a humanidade. Desaparecendo as fronteiras sociais, a humanidade realiza o derradeiro passo, para entrar o pórtico da felicidade, essa terra de promessa.

ASSIS, Machado de. *Obra Completa*. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, V.III, 1994. Publicado originalmente no *Correio Mercantil*, Rio de Janeiro, 10 e 12/01/1859. [Fragmento]

QUESTÃO 01

São ideias defendidas pelo autor desse texto, **EXCETO**:

- A) A imprensa insurgiu contra o sistema e abateu a valorização da arte.
- B) O livro é expressão de progresso que ainda satisfaz a humanidade.
- C) O jornal é a literatura do cotidiano, corriqueira, popular e disponível.
- D) Desde seus primórdios, a humanidade anseia difundir suas ideias.

QUESTÃO 02

Em relação ao jornal e ao livro, é **CORRETO** afirmar que

- A) o jornal é a nova face da humanidade que abala os sistemas democráticos.
- B) o livro preenche e contempla as condições do legítimo pensamento da humanidade.
- C) o jornal destaca-se por ser uma tribuna comum, acessível aos homens, universal.
- D) o livro é o espírito popular moderno em constante busca daquilo que é desconhecido.

QUESTÃO 03

São recursos utilizados no texto, **EXCETO**:

- A) Emprego de metáforas e de afirmativas categóricas.
- B) Elaboração de perguntas, seguidas ou não de resposta.
- C) Exposição de opinião e mudança de pessoa do discurso.
- D) Uso de exemplos ilustrativos e de citações filosóficas.

QUESTÃO 04

Assinale V, diante das assertivas verdadeiras, e F, diante das falsas.

- () O termo “este Arquimedes de todos os séculos” refere-se a “espírito humano”.
- () A pedra “convenientemente levantada”, “símbolo representativo de um pensamento” refere-se à arquitetura.
- () O jornal é comparado ao pão que alimenta o espírito humano em “a forma que correspondia a estas necessidades, a mesa popular para a distribuição do pão” [...]

A sequência **CORRETA** é

- A) V, F, V.
- B) V, V, F.
- C) F, V, V.
- D) F, F, V.

QUESTÃO 05

A ideia de plena **regeneração**, defendida pelo autor, está relativizada em:

- A) A geração que nascia vinha ali contemplar a idéia da geração aniquilada. [...]
- B) Era preciso um gigante para fazer morrer outro gigante.
- C) Evidentemente era mister uma revolução para apear a realeza de um sistema [...]
- D) Admitido o aniquilamento do livro pelo jornal, esse aniquilamento não pode ser total.

QUESTÃO 06

Leia este trecho.

Essa revolução não é só literária, é também social, é econômica, porque é um movimento da humanidade abalando todas as suas eminências, a reação do espírito humano sobre as fórmulas existentes do mundo literário, do mundo econômico e do mundo social.

Os termos destacados funcionam, respectivamente, como elementos

- A) de adição, de adição e de explicação.
- B) de contraste, de adição e de justificativa.
- C) de adição, de contraste e de esclarecimento.
- D) de negação, de esclarecimento e de causa.

QUESTÃO 07

Em face ao jornal, são características do livro, **EXCETO**:

- A) Restrito.
- B) Precário.
- C) Imprestável.
- D) Demorado.

QUESTÃO 08

De acordo com o texto, *jornal* é comparado a

- I. cratera.
- II. alavanca.
- III. arte.
- IV. gigante.
- V. locomotiva.

Estão **CORRETAS**

- A) II, IV, apenas.
- B) I, III, e V, apenas.
- C) III, IV e V, apenas.
- D) I, II, IV e V, apenas.

QUESTÃO 09

Os termos destacados nos trechos a seguir podem ser substituídos pelas palavras ou expressões entre parênteses, sem alteração de sentido no texto, **EXCETO** em:

- A) Que novo parto do engenho humano veio **nulificar** uma arte que reinara por séculos? (invalidar)
- B) O livro era um progresso; preenchia as condições do pensamento humano? **Decerto** [...] (Com certeza)
- C) A lei eterna, a faculdade **radical** do espírito humano, é o movimento. (racional)
- D) Mas estará esse movimento no grau do movimento da imprensa-jornal? **Repugno** afirmá-lo. (Abomino)

QUESTÃO 10

Leia este trecho.

A geração **que** nascia vinha ali contemplar a idéia da geração aniquilada. [...]

Assinale a alternativa em que o termo **que** exerce a mesma função sintática do termo destacado nesse fragmento.

- A) A literatura tinha acaso nos moldes conhecidos em **que** preenchesse o fim do pensamento humano?
- B) A forma **que** correspondia a estas necessidades, a mesa popular para a distribuição do pão eucarístico da publicidade, é propriedade do espírito moderno: é o jornal.
- C) Quanto maior for esse movimento mais ele preenche o seu fim, mais se aproxima desses pólos dourados **que** ele busca há séculos.
- D) O **que** acabo, porém, de dizer me parece racional.

PROVA DE INFORMÁTICA E DE LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11

As aplicações de planilha eletrônica, como o Excel ou Calc, permitem que seja feito o cálculo da média dos elementos de uma certa coluna.

Considere as seguintes afirmações acerca desse tipo de ferramenta.

- I. Essas ferramentas permitem somente a manipulação de números inteiros.
- II. Essas ferramentas não são capazes de manipular dados na forma de moeda.
- III. Essas ferramentas permitem que os elementos sejam colocados na forma de percentagens.
- IV. A aplicação dispõe da fórmula da média para obtenção do resultado necessário.

Está(ão) **CORRETA(S)** a(s) assertiva(s):

- A) II, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) I, III e IV, apenas.
- D) III e IV, apenas.

QUESTÃO 12

O procedimento adequado necessário para se salvar um documento como uma página da "Web" é

- A) salvar normalmente o documento com os gráficos e elos (*links*) apropriados.
- B) salvar o documento como tipo html.
- C) salvar o documento como tipo txt.
- D) usar o navegador (*browser*) e salvar o documento como tipo URL.

QUESTÃO 13

Os *plug-ins* são programas que estendem os programas navegadores (*browsers*) em termos de funcionalidade. Algumas páginas da “Web” precisam de *plug-ins* para mostrar vídeos.

Se você tentar abrir uma página em um navegador que não tem disponível o *plug-in* correspondente, então o navegador

- A) mostra um espaço na página onde seria exibido o vídeo.
- B) não deixa a página carregar.
- C) tenta utilizar outros *plug-ins*.
- D) ignora este elemento da página.

QUESTÃO 14

A extensão usualmente gerada pelo MS-Word para seus arquivos é

- A) txt.
- B) wrd.
- C) htm.
- D) doc ou docx.

QUESTÃO 15

Para movimentar o cursor de uma célula para outra numa planilha, deve-se usar

- A) Shift.
- B) Ctrl+Shift.
- C) Tab.
- D) Ctrl+Enter.

INSTRUÇÃO: As questões de **16 a 20** devem ser respondidas com base na Lei nº. 8.112, de 11/12/1990 e suas alterações.

QUESTÃO 16

É **CORRETO** afirmar que o prazo para o servidor empossado em cargo público entrar em exercício, contados da data da posse, é de

- A) 15 dias.
- B) 20 dias.
- C) 30 dias.
- D) 60 dias.

QUESTÃO 17

O servidor poderá ausentar-se do serviço, sem qualquer prejuízo, na seguinte situação

- A) por 8 (oito) dias consecutivos em razão de casamento.
- B) por 1 (um) dia, para doação de sangue.
- C) por 1 (um) dia para tirar passaporte.
- D) por 2 (dois) dias, para se alistar como eleitor.

QUESTÃO 18

Douglas é um servidor público que tomou posse e entrou em exercício em 25/01/2008 e vem desempenhando, com destaque, suas atribuições. Estando esse servidor cursando uma Especialização, que irá melhor qualificá-lo para o exercício do seu cargo, solicitou uma licença para capacitação, por um período de 3 (três) meses.

Diante desse histórico, é **CORRETO** que a licença

- A) só poderá ser concedida por 2 meses.
- B) só poderá ser concedida por 1 mês.
- C) só poderá ser concedida por 1 mês, podendo ser prorrogada por igual período.
- D) não poderá ser concedida.

QUESTÃO 19

Sendo constatada acumulação ilegal de cargos, empregos ou funções públicas, o prazo dado para que o servidor faça sua opção por um ou por outro cargo é de

- A) 30 dias, improrrogáveis.
- B) 10 dias, improrrogáveis.
- C) 15 dias, improrrogáveis.
- D) 15 dias, prorrogáveis por mais 15 dias.

QUESTÃO 20

São requisitos básicos para a investidura em cargo público, **EXCETO**:

- A) Aptidão física e mental.
- B) Quitação das obrigações militares.
- C) O gozo dos direitos políticos.
- D) Quitação das obrigações fiscais.

PROVA ESPECÍFICA / TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

QUESTÃO 21

Em relação às teses defendidas por Perrenoud (1999), é **CORRETO** afirmar que o autor

- A) toma como referência a noção de “capital cultural escolarmente rentável”, para confirmar a tese de que os filhos das classes privilegiadas obtêm os melhores rendimentos nos domínios escolares.
- B) salienta que a comunicação cumpre um papel fundamental na regulação otimizada das aprendizagens, pelo caráter simétrico que a tal comunicação possui no ambiente escolar.
- C) reconhece que a familiaridade com a cultura escolar resulta em vantagens para quem a domina, entretanto não a considera sinônimo de familiarização com os conteúdos escolares.
- D) considera a perspectiva técnica e metodológica da avaliação e ressalta a necessidade de se extraírem os vínculos entre o avaliador e o avaliado, para garantir seu caráter contínuo e formativo.

QUESTÃO 22

São reflexões feitas por Perrenoud (1999), em relação à avaliação, **EXCETO**:

- A) Um dos efeitos positivos da abordagem de ensino organizada por competências é facilitar uma avaliação cooperativa.
- B) A escola contemporânea superou a ideologia segundo a qual o sucesso escolar é tributário da “aptidão para aprender”.
- C) Para que ocorra uma adequada regulação das aprendizagens, é preciso estabelecer o estado de referência e a trajetória almejados.
- D) As desigualdades de êxito escolar não se explicam apenas pelo pertencimento a uma classe social.

QUESTÃO 23

Com relação à avaliação formativa, é **CORRETO** afirmar que

- A) exige uma intervenção pedagógica diferenciada, de forma a regular as aprendizagens individuais.
- B) informa sobre as estratégias adotadas pelos alunos, servindo para criar hierarquias de excelência.
- C) dificulta uma atuação autônoma por parte dos professores, pois exige que se tome como referência o livro-texto.
- D) pressupõe a adesão a uma visão igualitarista de escola, segundo a qual o êxito ou o fracasso resultam das capacidades individuais.

QUESTÃO 24

Leia a afirmação abaixo e marque a alternativa **CORRETA**:

“Pretender reduzir os problemas-chave de que se ocupa a teoria e práticas relacionadas com o currículo a problemas de índole técnica que é preciso resolver é, no mínimo, uma ignorância culpável”. (SACRISTÁN, 1998)

De acordo com essa concepção, o currículo é

- A) o conjunto de conhecimentos ou matérias a serem superadas pelo aluno que, destituído das disputas sociais, cumpre seu papel de socialização.
- B) o programa de atividades planejadas, ordenadas metodologicamente e selecionadas a partir de critérios científicos não culturais.
- C) a expressão do projeto de cultura e de socialização da instituição, materializada por meio de conteúdos e das práticas pedagógicas.
- D) o programa de conteúdos, cuja seleção é determinada fundamentalmente por condicionantes técnicos e administrativos que visam à excelência educacional.

QUESTÃO 25

Tendo em vista as considerações feitas por Sacristán (1998) acerca da seleção cultural do currículo, é **INCORRETO** afirmar que

- A) a concretização de um currículo comum para todos os alunos provenientes de diferentes classes sociais e etnias é uma via por excelência para a conquista da justiça social.
- B) nos primeiros níveis de escolaridade, o currículo deve ter um caráter totalizador, já que tende a recolher de forma explícita a função socializadora total que a educação possui.
- C) os componentes culturais transformados em conteúdos do currículo oferecem oportunidades desiguais de conexão entre experiência escolar e extraescolar nos alunos procedentes de diferentes meios sociais.
- D) o desafio da escola compreensiva é distribuir uma educação centrada em determinados conteúdos básicos iguais para todos os alunos de uma mesma idade, sem desdobrá-los em sistemas paralelos.

QUESTÃO 26

De acordo com as quatro grandes orientações básicas consideradas por Sacristán (1998), marque a alternativa que estabelece **CORRETAMENTE** a relação entre as colunas.

1. O Currículo como Soma de Exigências Acadêmicas	A. Liga-se historicamente aos movimentos de renovação da escola, firma-se mais na educação pré-escolar e primária, e se nutre de preocupações psicológicas, humanistas e sociais.
2. O Currículo: Base de Experiências	B. Perde-se de vista a dimensão histórica, social e cultural do currículo, para convertê-lo em objeto gestionável.
3. O Legado Tecnológico e Eficientista no Currículo	C. Valoriza os saberes distribuídos em disciplinas ou em áreas consideradas como resumo do saber culto e elaborado.
4. O Currículo como Configurador da Prática	D. A relação entre teoria e prática é incorporada ao ensino como parte da comunicação cultural nos sistemas educativos e nas aulas.

- A) 1B, 2A, 3D, 4C.
- B) 1C, 2A, 3D, 4B.
- C) 1C, 2A, 3B, 4D.
- D) 1D, 2B, 3C, 4A.

QUESTÃO 27

As alternativas abaixo são coerentes com as ideias defendidas por Vasconcelos (1995), **EXCETO**:

- A) Uma das finalidades do planejamento é alcançar uma racionalidade dos esforços, do tempo e dos recursos, com vistas a atingir fins essenciais do processo educacional.
- B) O planejamento caracteriza-se como um método de trabalho que exige que as reflexões e tomadas de decisões sejam anteriores à ação, assegurando uma intervenção preventiva e eficaz na realidade.
- C) O conceito de planejamento baseia-se na ideia de antecipação da ação e, ao mesmo tempo, na noção de que a ação deve ocorrer de acordo com o planejado.
- D) Planejamento é o processo de reflexão, tomada de decisão e acompanhamento; e plano é o produto dessa reflexão e tomada de decisão que pode ou não ser consolidado em forma de documento.

QUESTÃO 28

Regimento Escolar é

- A) uma exigência legal para o funcionamento da escola, que deve conter, dentre outras coisas, a duração dos níveis de ensino, os critérios de organização e de avaliação.
- B) a sistematização, nunca definitiva, de um processo de Planejamento Participativo que define a ação educativa que se quer realizar.
- C) o planejamento prévio das ações que exige intencionalidade, reforçando a necessidade da reflexão coletiva sobre a prática.
- D) o conjunto de ações concretas assumido pela instituição, em um espaço de tempo determinado, cujo objetivo é superar as necessidades identificadas.

QUESTÃO 29

As alternativas abaixo expressam as posições assumidas por Silvério (2002), no texto “Ação afirmativa e o combate ao racismo institucional no Brasil”, **EXCETO**:

- A) O combate à pobreza no Brasil requer a garantia de uma escola que transmita, a todos, as contribuições de cada etnia e raça na formação sociocultural do país.
- B) Um dos argumentos contrários às ações afirmativas destinadas a beneficiar afro-brasileiros é que elas contrariam a crença nacional de que o Brasil é uma nação de um só povo, uma só raça.
- C) A afirmação de que todos os brasileiros são mestiços, além de não resistir a um exame mais detalhado da questão, nega as raças e, conseqüentemente, a discriminação racial.
- D) O principal foco gerador de desigualdades e a principal fonte de preconceitos, de atraso e de atritos na sociedade brasileira é a desigualdade entre ricos e pobres.

QUESTÃO 30

São ações afirmativas apresentadas e discutidas por Silvério (2002) como estratégias de combate à discriminação racial no Brasil, **EXCETO**:

- A) Assegurar que a diversidade cultural esteja retratada no campo representacional, ou seja, das pessoas formadas nos diferentes cursos.
- B) Garantir um percentual de vagas nas universidades públicas para estudantes afro-brasileiros.
- C) Desenvolver uma consciência crítica em relação ao fenômeno da “branquitude”, o qual faz com que as crianças internalizem o racismo.
- D) Reformular os currículos dos cursos de formação docente a partir de parâmetros multiculturais.

QUESTÃO 31

A organização do trabalho acadêmico e da produção de materiais pedagógicos em cursos a distância sofrem a influência dos modelos de produção econômica vigentes na nossa sociedade.

Portanto, é correto afirmar em relação aos modelos de produção de materiais em Educação a Distância (EAD) que, **EXCETO**:

- A) A divisão do trabalho e o controle gerencial são características do processo de trabalho do modelo de produção pós-fordista em EAD.
- B) O modelo fordista em EAD caracteriza-se pela produção em massa e pela centralização de pacotes educacionais.
- C) O processo de ensino e de aprendizagem personalizado do modelo pós-fordista exige do estudante competências de autoestudo e autogestão.
- D) A produção em massa dos materiais de EAD do modelo fordista exige competências específicas de cada trabalhador.

QUESTÃO 32

No processo de ensino e de aprendizagem a distância, alguns aspectos são essenciais para o sucesso dos cursos, **EXCETO**:

- A) A utilização de metodologias ativas de ensino e de aprendizagem.
- B) O processo de ensino e de aprendizagem centralizado no professor.
- C) O processo de ensino e de aprendizagem voltado para a andragogia.
- D) A utilização de metodologias de ensino interacionistas.

QUESTÃO 33

De acordo com Bohm (2005), em algum momento seremos capazes de pensar juntos, tendo no diálogo a possibilidade de, **EXCETO**:

- A) Negociar pontos de vista, revendo ideias pré-formadas.
- B) Compartilhar os significados pessoais, favorecendo a coesão social.
- C) Perceber as reais necessidades, possibilitando a consciência coletiva.
- D) Defender posições, garantindo a diferenciação do conhecimento.

QUESTÃO 34

Bohm (2005) aborda a necessidade de uma maior consciência do funcionamento do pensamento, para que as pessoas possam se aproximar da experiência do diálogo.

De acordo com o autor, é **CORRETO** afirmar que

- A) o pensamento coletivo é mais poderoso que o individual.
- B) as ideias pré-formadas não possuem intencionalidade.
- C) o pensamento funciona de forma integradora.
- D) o pensamento reconhece seu processo de produção.

QUESTÃO 35

Lévy (1993) situa a história das tecnologias intelectuais e das formas culturais que a elas estão ligadas, de modo a abordar a evolução das técnicas contemporâneas de comunicação e processamento da informação. Para o autor, a presença de determinadas tecnologias intelectuais permite classificar as culturas em polos que são descritos pelo autor da seguinte forma, **EXCETO**:

- A) no polo da escrita, os discursos são separados do seu contexto de produção.
- B) no polo da oralidade, a palavra possui a função básica de gestão da memória social.
- C) no polo da Internet, o virtual constitui o espaço que permite a interação de diferentes sujeitos.
- D) no polo da informática, a codificação digital permite a expansão de redes de interfaces abertas.

QUESTÃO 36

Lévy considera os processos sociais como atividades cognitivas e situa a ecologia cognitiva como sendo, **EXCETO**:

- A) Uma garantia ao papel dos diferentes sujeitos na cognição.
- B) Uma rede aberta atribuindo novos sentidos ao uso de uma tecnologia intelectual.
- C) Uma articulação de individualizações autorganizadoras locais.
- D) Uma estrutura estável e atuante nos contextos locais.

QUESTÃO 37

Os conceitos de mediatização (Belloni,1999), de ecologia cognitiva (Lévy, 1993) e de mediação reflexiva (Pimenta e Anastasiou, 2010) apontam na direção

- A) do domínio de tarefas específicas a partir de conhecimentos técnicos.
- B) da articulação de processos técnicos e cognitivos no ato de aprender.
- C) do processo de ensino e de aprendizagem, baseado no indivíduo.
- D) da seleção dos meios a partir dos objetivos definidos.

QUESTÃO 38

De acordo com Pimenta e Anastasiou (2010), os modelos jesuíticos, francês e alemão influenciaram a estruturação do sistema universitário no Brasil. Essa influência pode ser identificada nas seguintes características do nosso sistema de ensino, **EXCETO**:

- A) Organização dos estudos de forma hierarquizada, garantindo a divisão e a graduação das classes e os programas de ensino.
- B) Organização administrativa centralizada e fragmentada, de modo a impossibilitar os processos divergentes de pensamento.
- C) Investimento na graduação como espaço da pesquisa, de acordo com uma concepção da universidade como instituição social.
- D) Investimento na pesquisa como renovação tecnológica, superação da dependência e estruturação da autonomia nacional.

QUESTÃO 39

O ensino superior das Universidades Públicas Brasileiras, de acordo com as peculiaridades do seu contexto regional, apresenta processos institucionais, tais como, **EXCETO**:

- A) Articulação entre ensino e extensão, delegando para as instituições de pesquisa as atividades investigativas.
- B) Participação dos diferentes segmentos institucionais nos processos decisórios via colegiados.
- C) Constituição de espaços institucionais, contemplando a diversidade e a pluralidade do pensamento.
- D) Realização de processos educacionais que possibilitem o pensamento reflexivo e a construção da cidadania.

QUESTÃO 40

Pimenta e Anastasiou (2010) reconhecem a presença do pedagógico na sociedade e consideram

“surpreendente que instituições e profissionais cuja atividade está permeada de ações pedagógicas desconheçam a teoria pedagógica.”(LIBÂNEO, 1998)

Com essa afirmação, as autoras enfatizam a importância de que os profissionais das instituições de ensino superior tenham o conhecimento da, **EXCETO**:

- A) problemática educativa na sua totalidade.
- B) necessidade pedagógica apresentada pelo real.
- C) pesquisa como princípio formativo da docência.
- D) metodologia de ensino de cada área específica.

QUESTÃO 41

De acordo com as análises de Cury (1997), a Lei nº 9.394/1996 (LDBEN) possui dois eixos estruturadores.

É **CORRETO** afirmar sobre esses eixos que

- A) o 1º relaciona-se à dominância da autonomia; e o 2º à dominância da pluralidade.
- B) o 1º relaciona-se à dominância da centralização; e o 2º à dominância da colaboração.
- C) o 1º relaciona-se à dominância da flexibilidade; e o 2º à dominância da avaliação.
- D) o 1º relaciona-se à dominância da igualdade; e o 2º à dominância da qualidade.

QUESTÃO 42

A Lei nº. 9.394/1996 (LDBEN) trouxe novidades para a estrutura e para o funcionamento da educação escolar brasileira.

São novidades trazidas pela citada Lei, **EXCETO**:

- A) a incumbência dos municípios pela oferta da Educação Infantil e, com prioridade, do Ensino Fundamental.
- B) a definição da gestão democrática do ensino público e privado, sob normas aprovadas pelo Conselho Nacional de Educação.
- C) a representação das finalidades clássicas da Educação Superior (ensino, pesquisa e extensão) sem recorrer à formulação Constitucional, que estabelece a indissociabilidade entre elas.
- D) a noção de Educação Básica composta por Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.

QUESTÃO 43

No Título IV da Lei nº 9.394/1996 (LDBEN), é regulamentada a distribuição das competências das distintas instâncias de governo. Nos Títulos V, VI e VII, são normatizados os conteúdos (o objeto) da organização da educação nacional.

Com base nesses dispositivos, são corretas as afirmações abaixo, **EXCETO**:

- A) Na Educação Infantil, a avaliação assume o caráter de acompanhamento e de registro do desempenho da criança, sem objetivo de promoção, mesmo para acesso ao Ensino Fundamental.
- B) A jornada escolar do Ensino Fundamental incluirá pelo menos quatro horas de trabalho efetivamente em sala de aula, sendo progressivamente ampliado o período de permanência na escola.
- C) Os recursos públicos serão destinados às escolas públicas, sendo vedado o seu direcionamento às escolas comunitárias, confessionais ou filantrópicas.
- D) O Ensino Médio, atendida a formação geral do educando, poderá prepará-lo para o exercício de profissões técnicas.

QUESTÃO 44

A regulamentação da Lei nº 9.394/1996 (LDBEN), segundo Saviani (2008), configura, no mínimo, uma situação curiosa.

Essa situação é devida

- A) à ambiguidade expressa nos textos regulamentadores da Lei.
- B) ao grande número de instrumentos que a Lei nº. 9.394/1996 exige.
- C) à existência de medidas renovadoras da dualidade educacional.
- D) à existência de medidas aprovadas anteriormente a sua publicação.

QUESTÃO 45

Analise as afirmativas abaixo, relativas aos princípios com base nos quais o ensino deve ser ministrado, segundo o artigo 3º da Lei nº. 9.394/1996.

- I. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento a arte e o saber.
- III. Pluralismo de ideias e de concepções de partidos políticos.
- IV. Respeito à liberdade e renúncia à tolerância.
- V. Valorização do profissional de educação escolar.
- VI. Garantia de padrão de qualidade.

A partir dessa análise, estão **CORRETAS**:

- A) Apenas as afirmativas I, II, V e VI.
- B) Apenas as afirmativas II, III, IV e V.
- C) Apenas as afirmativas I, II, III e VI.
- D) Apenas as afirmativas I, III, IV e VI.

QUESTÃO 46

Numere a Coluna II de acordo com a Coluna I, associando, corretamente, de acordo com a Lei nº. 9.394/1996 (LDBEN), cada ente federativo às suas incumbências.

COLUNA I ENTE FEDERATIVO	COLUNA II INCUMBÊNCIA
1 Estados	<input type="checkbox"/> exercer função redistributiva e supletiva, mediante assistência técnica e financeira.
2 União	<input type="checkbox"/> atuar prioritariamente no Ensino Fundamental e no Ensino Médio.
3 Municípios	<input type="checkbox"/> autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos de ensino.
	<input type="checkbox"/> atuar prioritariamente no Ensino Fundamental e Educação Infantil.
	<input type="checkbox"/> baixar normas gerais sobre cursos de graduação e pós-graduação.

Assinale a alternativa que representa a sequência **CORRETA**:

- A) (1) (2) (3) (2) (1)
- B) (2) (1) (2) (3) (2)
- C) (3) (2) (1) (3) (2)
- D) (1) (3) (2) (1) (3)

QUESTÃO 47

De acordo com a Lei nº. 9.394/1996 (LDBEN), o Ensino Fundamental e o Ensino Médio terão duração máxima de, respectivamente,

- A) 9 e 3 anos.
- B) 8 e 2 anos.
- C) 6 e 4 anos.
- D) 10 e 2 anos.

QUESTÃO 48

A Reforma Universitária empreendida no período 2003-2010 reuniu as seguintes medidas, **EXCETO**:

- A) A ampliação das universidades federais.
- B) A instituição de cotas para alunos das universidades federais.
- C) A implantação nas universidades, do Programa Nacional de Inclusão de Jovens.
- D) A implantação do Programa Universidade para Todos nas instituições privadas.

QUESTÃO 49

Analise as afirmativas abaixo, relativas ao Programa Universidade para Todos (PROUNI) segundo as análises de Cattani *et al* (2006).

- I. O PROUNI é uma política pública de caráter democratizante.
- II. O PROUNI favorece as instituições públicas.
- III. O PROUNI aumenta as isenções fiscais para as Instituições de Ensino Superior privadas.
- IV. O PROUNI carece de mecanismos de controle democrático.
- V. O PROUNI legitima a distinção dos estudantes por camada social, contribuindo para a superação da estratificação social existente.
- VI. O PROUNI é uma medida de impacto popular, privatista e de baixo custo orçamentário.
- VII. O PROUNI disponibiliza pouca informação básica sobre seu funcionamento (total de bolsas por Instituição, modalidades de bolsas, detalhamento dos cursos, perfis dos alunos, taxas de evasão, desempenho escolar, etc.).

A partir dessa análise, estão **CORRETAS**:

- A) Apenas as afirmativas II, III, V e VII.
- B) Apenas as afirmativas III, IV, V e VI.
- C) Apenas as afirmativas I, II, VI e VII.
- D) Apenas as afirmativas III, IV, VI e VII.

QUESTÃO 50

Segundo afirma Oliveira, em artigo publicado no periódico *Educação em Revista* (2006), as políticas educativas empreendidas no Brasil, a partir de 1996, trouxeram significativas mudanças à gestão escolar e às condições de trabalho nas escolas, resultando em reestruturação do trabalho docente.

Essas políticas resultaram para o trabalho docente, **EXCETO**:

- A) Precarização das relações de trabalho e de emprego.
- B) Valorização do magistério.
- C) Intensificação do trabalho.
- D) Ocupação dos tempos livres, com atividades da docência.

REDAÇÃO DISSERTATIVA

Leia os seguintes textos.

Texto 1

JB: apenas versão na Internet

O *Jornal do Brasil*, um dos mais antigos do país — que teve a sua primeira edição impressa em 1891 —, deixou de circular. [...]

Com dívidas estimadas em R\$ 100 milhões e vendo a circulação despencar, Tanure tentou encontrar um comprador para o jornal. Sem sucesso na sua empreitada, decidiu manter o jornal só na internet. [...]

— É lamentável que o JB termine. Foi um processo de equívocos empresariais que resultaram em decadência editorial.

Disponível em: <http://oglobo.globo.com/pais/noblat/posts/2010/07/13/jb-apenas-versao-na-internet-307709.asp>. Acesso em 10 jul. 2010

Texto 2

A morte do Jornal do Brasil

Foi a *Piauí* que, fazendo piada, primeiro localizou o "último assinante" do JB. Mas, desde o dia 13 de julho, é oficial. Nelson Tanure - que já havia matado a *Gazeta Mercantil* em junho de 2009 - anunciou que o *Jornal do Brasil* "deixará de circular em papel" em 2010. "Deixar de circular" se tornou um eufemismo para sinalizar que um jornal deixou de existir fisicamente. Morreu. Tanure também anunciou que o JB "continua na internet", mas isso nem sempre diz muita coisa. Afinal, a *Gazeta* igualmente "sobreviveria" dentro do portal InvestNews - uma hipótese levantada na ocasião de sua morte -, mas até agora... (nada de ressuscitar).

Disponível em: <http://www.digestivocultural.com/arquivo/tema.asp?codigo=5&nome=Imprensa>. Acesso em 2 ago. 2010.

Texto 3

O catedrático, em matéria do jornalismo, na Universidade de Carolina do Norte, Philip Meyer, em seu recente livro *The Vanishing Newspaper* relembra porque uma imprensa saudável é importante para o bom funcionamento da democracia –, explica didaticamente como os jornais ganham dinheiro, passa pelo problema dos anunciantes, pela credibilidade, pela reportagem e até pelo papel fundamental dos editores. Reserva um capítulo inteiro para a “salvação” do jornalismo e outro para o que pode, efetivamente, ser feito. Em seu livro, não menospreza a internet – para não colocar os velhos jornais como vítimas do sistema –, e é sábio, em igual medida, ao demonstrar que a herança do velho jornalismo não vai toda para o ralo, boa parte dela permanece.

Resenha do livro MEYER, Philip. *Os jornais podem desaparecer?* (Título original: *The Vanishing Newspaper*) São Paulo: Contexto, 2007. [Fragmento]

Com base na leitura desses textos, redija uma **dissertação**, respondendo à seguinte pergunta: *Os jornais podem desaparecer?* Em seu texto, justifique sua resposta, apresentando argumentos acerca desse assunto.

Caso necessário, utilize o rascunho disponível para redação na próxima página.

A REDAÇÃO deverá ser transcrita no formulário próprio PROVA DE REDAÇÃO, conforme as instruções em sua capa.

FOLHA DE RASCUNHO

CONCURSO PÚBLICO UFMG / 2010

RASCUNHO DO GABARITO

LÍNGUA PORTUGUESA									
1	A B C D □ □ □ □	3	A B C D □ □ □ □	5	A B C D □ □ □ □	7	A B C D □ □ □ □	9	A B C D □ □ □ □
2	A B C D □ □ □ □	4	A B C D □ □ □ □	6	A B C D □ □ □ □	8	A B C D □ □ □ □	10	A B C D □ □ □ □
INFORMÁTICA E LEGISLAÇÃO									
11	A B C D □ □ □ □	13	A B C D □ □ □ □	15	A B C D □ □ □ □	17	A B C D □ □ □ □	19	A B C D □ □ □ □
12	A B C D □ □ □ □	14	A B C D □ □ □ □	16	A B C D □ □ □ □	18	A B C D □ □ □ □	20	A B C D □ □ □ □
ESPECÍFICA DO CARGO									
21	A B C D □ □ □ □	27	A B C D □ □ □ □	33	A B C D □ □ □ □	39	A B C D □ □ □ □	45	A B C D □ □ □ □
22	A B C D □ □ □ □	28	A B C D □ □ □ □	34	A B C D □ □ □ □	40	A B C D □ □ □ □	46	A B C D □ □ □ □
23	A B C D □ □ □ □	29	A B C D □ □ □ □	35	A B C D □ □ □ □	41	A B C D □ □ □ □	47	A B C D □ □ □ □
24	A B C D □ □ □ □	30	A B C D □ □ □ □	36	A B C D □ □ □ □	42	A B C D □ □ □ □	48	A B C D □ □ □ □
25	A B C D □ □ □ □	31	A B C D □ □ □ □	37	A B C D □ □ □ □	43	A B C D □ □ □ □	49	A B C D □ □ □ □
26	A B C D □ □ □ □	32	A B C D □ □ □ □	38	A B C D □ □ □ □	44	A B C D □ □ □ □	50	A B C D □ □ □ □